اللغة العربية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني

2024



الاسم (قواعد نحوية)

(أ) الاسم : ما دل على

1- إنسان : عمر – سلمى – محمد – أحمد .
2- حيوان : كلب – أسد – فيل – قرد .
3- نبات : وردة – شجرة – زهرة – نخلة .
4- جماد : قلم – كتاب – باب – مدرسة .
5- صفة : جميل – سريع – بارد – شجاع .
6- مكان : مصر – القاهرة – مدرسة – حديقة.

(ب) الحرف مثل : (حرف جر) (حرف عطف)

(في – على – من – إلى – عن – بـ – كـ – لـ) (و – فـ – ثم – أو)

(ج) الفعل : يدل على حدث في زمن معين : (ماضي – مضارع – أمر)

(ذَهَبَ – يَذْهَبُ – اذْهَبْ)

صنف الكلمات إلى (اسم – فعل – حرف)

الْوَلَدُ – إِلَى – أَسَدُ – ذَهَبَ – فِي
يَزْرَعُ – اقرأ – عَلَى – مِصْرُ

اسم	فعل	حرف
-	-	- ....
-	-	- ....
-	-	- ....

ميز الكلمة المختلفة :

(1) وردة – ذهب – سمكة – شجرة .
(2) الأسد – النمر – في – الفيل .

الفعل (قواعد نحوية)

الفعل : ما دل على حدث في زمن معين

أنواع الفعل:

1- **فعل ماضي:** ما دل على حدث في الماضي (انتهى)

(ذهبَ - جلسَ - كتبَ - قرأَ)

2- **فعل مضارع:** ما دل على حدث مازال مستمر (مستمر)

(يذهبُ - يجلسُ - يكتبُ - يقرأُ)

حروف يبدأ بها الفعل المضارع: (أ – نـ – يـ - تـ) أنيت

3- **فعل أمر:** ما دل على حدث مطلوب حدوثه. (طلب شيء)

(اذهبْ - اجلسْ - اكتبْ - اقرأْ)

حدد زمن كل فعل : (ماضي – مضارع – أمر)

- ذَهَبَ (..........................) - يَقْرَأُ (..........................)
- يَدْخُلُ (..........................) - اكتبْ (..........................)

حدد نوع الفعل : (ماضي - مضارع - أمر)

1- ذهبَ هاني في رحلة مدرسية. (..)

2- يا باسم، اقرأْ الدرس . (..)

3- يجلسُ التلميذ في الفصل. (..)

4- يستمع باسم إلى الدرس. (..)

5- أَقرأُ بصوت مرتفع. (..)

أكمل الجملتين بما هو مطلوب بين القوسين :

1- .... التلميذ في الفصل. (فعل مضارع)

2- .... التلميذ الدرس. (فعل ماضي)

الحرف (قواعد نحوية)

الحرف ما ليس له معنى إلا مع غيره .

حروف الجر

(مِن – على – فِي – إِلَى – عَن – بـ – كـ – لـ)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة:

1- رجع التلاميذ من الرحلة سعداء .

2- يكتب التلميذ بالقلم .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- يدافع الجندي .... الوطن . (على – في – عن)

2- سلمت .... صديقي . (على – في – عن)

3- ذهب التلميذ .... المدرسة . (على – إلى – عن)

ضع خطا تحت الكلمة المناسبة

1- ذَهَبَ بَاسِمُ صباحًا (إِلَى – فَي) الْمَدْرَسَةِ.

2- رَأَى بَاسِمُ وَرْدَةً (إِلَى – فَي) الْحَدِيقَةِ.

3- يَعِيشُ السَّمَكُ (إِلَى – فَي) في الماء.

حروف العطف:

1- (و): للمشاركة في شيء بلا ترتيب (معا)

2- (فـ): للترتيب مع السرعة.

3- (ثم): للترتيب مع التراخي.

4- (أو): للتخير.

و (مع بعض)
فـ (ورا بعض بسرعة)
ثم (ورا بعض بمدة طويلة)
أو (اختار ده أو ده)

أكمل بحرف عطف (ثم – ف – و – أو)

1- يتوقف مترو الأنفاق .... يركب الناس سريعا .

2- يأتي فصل الصيف .... فصل الخريف.

3- ذهب الصياد .... أولاده إلى شاطئ النهر مبكرا .

4- قال باسم للمعلم: أحب أن أكون طبيبًا .... مهندسًا.

اقرأ

النوع	مفرد	مثنى	جمع
اسم إشارة	هذا هذه هذه (غير العاقل)	هذان هاتان هاتان	هؤلاء هؤلاء هذه
ضمير غائب	هو هي	هما هما	هم هن
ضمير مخاطب	أنتَ أنتِ	أنتما أنتما	أنتم أنتن
ضمير متكلم	أنا	نحن	نحن
اسم موصول	الذي التي	اللذان اللتان	الذين اللاتي
الضمير المتصل	(ـه) كتابه (ها) وطنها (ك) واجبك	(هما) كتابهما (هما) وطنهما (كما) واجبكما	(هم) كتابهم (هن) وطنهن (كم) واجبكم

الماء سر الحياة (نص للاستماع فقط)

أخيرا جاء اليوم، كم أنا متحمسة!! قالتها (سميرة) عندما سمعت جرس المنبه، فاستيقظت مسرعة وذهبت إلى والدتها وهي تقفز فرحة قائلة: اليوم يا أمي .. أخيرًا جاء اليوم، ابتسمت الأم وقالت: نعم يا بنيتي فأنت تنتظرين هذا اليوم منذ أسبوع وأعددت كل شيء له نعم يا أمي، فأنا أفتخر بصديقتي (علياء) حيث فازت بالمركز الأول في بطولة السباحة وها نحن نجهز لها حفلًا بحديقة بيتها، فقد أعددنا البيت والطعام والحلوى وأحضرنا الهدايا، وعندما تعود إلى بيت جدتها ستفاجأ بكل شيء.
احتضنت الأم ابنتها (سميرة) قائلة: أحسنت يا ابنتي، فهذه هي الصداقة الحقيقة.

عادت (سميرة) من الحفل وعلى وجهها علامات الإحباط، فتعجبت أمها وقالت: ماذا بك؟ هل حدث مكروه بالحفل؟ هل ضايقك أحد؟ ردت (سميرة): لا يا أمي، فلقد سعدت (عليا) كثيرًا وشكرتنا، وكان الحفل مليئًا بالفقرات والألعاب..ردت الأم مندهشة: إذن لماذا يبدو على وجهك الحزن؟! في الحقيقة يا أمي أنا منشغلة البال وأفكر، قالت الأم: فيم تفكرين؟ أجابت (سميرة): رأيت اليوم العديد من السلوكيات (التصرفات) السيئة من أصدقائي وتفاجأت مما حدث.

لقد كان هناك عدة مسابقات وألعاب، لكنها ألعاب مائية، حيث استخدموا خراطيم المياه للرش على بعضهم، ولعبوا بالبالونات المملوءة بالماء أيضا واحضروا ماء وصابون للتزحلق عليها واللعب بها!

قالت الأم: لقد فهمت الآن، أنت توقعت أن ما يحدث في بيتنا من ترشيد (توفير) الماء وعدم الإسراف في استخدامه يتم في كل البيوت، لكنك فوجئت بتصرفاتهم، أجابت سريعا: نعم يا أمي، فلماذا تصرفوا هكذا؟! فالماء نعمة علينا أن نحافظ عليها؛ فبدونه لا نستطيع العيش (الحياة) وبإسرافنا فيه سينفد (ينتهي) ونهلك (نموت) جميعا، ردت الأم: بالتأكيد يا بنيتي، لكن للأسف هو جهل بخطورة الإسراف وليس سوء تصرف عن قصد.

دخلت (سميرة) غرفتها وهي تفكر كيف تنشر الوعي (الفهم) بأهمية الماء، أحضرت ورقة وقلما وبدأت تدون (تكتب) كل ما جرى وخطتها لنشر الوعي (الفهم) بين أصحابها... أطلقت على حملتها (لا تسرف في الماء)، وبمساعدة والدتها قامتا بعمل حملة توعية للأهل والأصدقاء حول أهمية الماء في حياتنا، وكيف نحافظ عليه، ونقلل من إهداره (ضياعه).

فهل يا ترى ستنجح حملة (سميرة) في تحقيق هدفها؟ وهل ستتمكن من تغيير التصرفات غير السليمة؟!

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) فازت (علياء) صديقة (سميرة) بالمركز الأول في بطولة التنس. (   )

(2) عادت (سميرة) من الحفل وعلى وجهها علامات السعادة. (   )

(3) الماء نعمة غالية يجب أن نحافظ عليها. (   )

(4) ترك الصنبور مفتوحا أثناء غسل الأسنان تصرف سليم. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) فازت (عليا) بالمركز.................في بطولة السباحة. (الأول – الثاني– الثاث)

(2) عادت (سميرة) من الحفل .... (سعيدة – مسرورة – محبطة)

(3) فازت (عليا) بالمركز الأول في بطولة....................(السباحة – التنس – القراءة)

(4) فكرت (سميرة) في طريقة تنشر الوعي بأهمية...........(الهواء – الماء – العلم)

أكمل الجمل الآتية (محبطة – نعمة – الماء – السباحة)

(1) فازت (عليا) بالمركز الأول في بطولة ....

(2) رجعت (سميرة) من الحفل وهي ....

(3) الماء .... غالية يجب علينا أن نحافظ عليها .

(4) بدون .... لا نستطيع العيش ونهلك جميعا.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) المصريون مجدون. كلمة المصريون تُعرب:..................(فاعل – خبر – مبتدأ)

(2) جلس خالد في الفصل. كلمة خالد تُعرب:..........................(فاعل – خبر – مبتدأ)

(3) الصديقان متفاهمان. كلمة الصديقان مرفوعة بـ:..........(الضمة – الألف– الواو)

(4) هل تحب أنت وطنك .... (، – : – ؟ – !)

التعبير المجازي

(الحقيقة – الخيال)

التعبير المجازي: استخدام الألفاظ والكلمات في غير معانيها الحقيقي.

مثل: (الجندي كالأسد – الجمل سفينة الصحراء – طعم الفرحة لذيذ)

وهو يشبه (جمل الخيال)

تعبير حقيقي	تعبير مجازي
1- يَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا.	1- تَحَدَّثَ الأَسَدُ إلى الْقِرْدِ .
2- الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ.	2- طَعْمُ الْحُرِّيَّةِ جَمِيلٌ .
1- مَسَاجِدُ مِصْرَ لَهَا مَآذِنٌ كَبِيرةٌ.	3- يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إلَى الْقَمَرِ.
2- الزرافة لها رقبة طويلة .	4- تَقِفُ الشَّمْسُ مَعِي كُلَّ صَبَاحٍ.
3- أنا أحب وطني مصر .	4- زَأَرَ الجُنْديُّ فِي وَجْهِ العَدو.

أكمل بـ (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

1- الجمل سفينة الصحراء . (..........................)

2- مساجد مصر كثيرة . (..........................)

3- تجري الأيام بسرعة . (..........................)

4- تشتد برودة الجو في الشتاءً. (..........................)

5- تبتسم مصر للسائحين. (..........................)

6- الرياضة تقوي الجسم . (..........................)

7- العلم مفتاح التقدم . (..........................)

8- الكتاب خير صديق. (..........................)

الظواهر اللغوية

تخير مما بين القوسين

(1) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم .... (؟ _ ؛ _ . _ !)

(2) قال المعلم للتلاميذ........... ما أروع العلم. (؟ _ ! _ : _ ،)

(3) الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم........... (! _ . _ ؟ _ !)

(4) متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي .... (؟ _ ؛ _ ! _ ،)

(5) الإنسان القوي يملك نفسه عند الغضب........... (، _ . _ ؟ _ !)

(6) ما أجمل صحبة المجتهد........... (، _ : _ ؟ _ !)

(7) يدافع الجندي عن وطنه. كلمة (يدافع) فعل: ....

(ماض - أمر - مضارع)

(8) الوطن حبيب لكل فرد من أبنائه. (الوطن) اسم لأنه: ....

(يبدأ بال – يسبقه حرف جر – به تنوين _ يسبقه نداء)

(9) يظهر القمر في السماء ليلًا. كلمة (يظهر): ....

(فعل ماضي - فعل مضارع - فعل أمر)

(10) العلم نور. تسمى الجملة السابقة جملة اسمية لأنها تبدأ بـ......................

(اسم - فعل - حرف)

(11) لكل محافظة متاحف خاصة بها ، كلمة (متاحف): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير – مثنى)

الجملة الاسمية

تبدأ باسم

1- الحديقة جميلة .
2- المدرسة واسعة .
3- القلم جديد .
4- السماء عالية .
5- الصدق طريق الجنة .

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل

1- جلس باسم في الفصل.
2- زار تامر صديقه .
3- حكم القاضي بالعدل .
4- قرأ التلميذ الدرس .
5- كتب الولد الواجب .

اختر الإجابة الصحيحة

1- الفصل واسع . ... (جملة اسمية - جملة فعلية)
2- قرأ التلميذ الدرس . ... (جملة اسمية - جملة فعلية)
3- ذهب يوسف إلى المدرسة. .... (جملة اسمية - جملة فعلية)
4- التعاون صفة حميدة . ... (جملة اسمية - جملة فعلية)
5- مصر بلد عظيمة . ... (جملة اسمية - جملة فعلية)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال

1- التلميذة تقرأ الدرس . – تقرأ التلميذة الدرس .
2- باسم يكتب الواجب . – ....
3- المهندس يبني المنازل . – ....
4- الفلاح يزرع الأرض . – ....

حدد نوع الجملة: (جملة اسمية – جملة فعلية)

1- المعلم يشرح الدرس. (..)
2- جلس التلميذ في الفصل. (..)
3- هنا تلميذة نشيطة. (..)
4- مصر دولة عظيمة. (..)

بِلَادِي اسْلَمِي الشاعر محمد إبراهيم

1- سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي الْأَوَّلِين وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِين

2- سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا وَنِيلًا وَعِلْمًا وَنُبْلًا وَدِين

3- سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي كُلِّ عَام سَلَامٌ عَلَى أَهْلِ مِصْرَ الْكِرَام

4- وَجَيْشٌ سَيَحْمِي وَلَنْ يَعْتَدِي سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ أَرْضِ السَّلَام

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	مرادف	الكلمة	مضاد	الكلمة	جمع
سلام	سلامة – أمان	سلام	حرب	وقت	أوقات
الأولين	الأوائل			حين	أحيان
		الأولين	الآخرين	دين	أديان
حين	وقت			عام	أعوام
نُبل	شرف	علم	جهل	جيش	جيوش
				أرض	أراضٍ
الكرام	أصحاب الكرم	كرام	بخلاء	علم	علوم
يحمي	يصون			**الكلمة**	**مفرد**
		يعتدي	يسالم	بلادي	بلدي
يعتدي	يظلم			الأولين	الأول
أرض السلام	أرض الأمان	يحمي	يُضيع	الكرام	الكريم

الأسئلة:

(1) ما اسم الشاعر الذي كتب النص (النشيد) ؟

- محمد إبراهيم.

(2) ماذا يقدم الشاعر لمصر؟

- السلام .

(3) يقدم الشاعر السلام إلى .... (أكمل الجملة)

- إلى شعب مصر وجيشها.

(4) ما صفات أهل مصر؟

- الكرم.

(5) ماذا يفعل الجيش؟

- يحمي أرض مصر.

(6) بما وصف الشاعر أرض مصر؟

- أرض السلام.

(7) ماذا تمنى الشاعر لمصر؟

- السلامة .

(8) ما واجب كل مصري نحو وطنه؟

- أن يحافظ عليه ويحميه.

(9) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(أ) (سلام على مصر): تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(ب) (بلادي اسلمي): تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(10) هات من النص (النشيد) كلمات لها نفس النهاية.

- (حين – دين)
- (الكرام – السلام)

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) يتمنى الشاعر لمصر السلامة والأمان. (   )

(2) يحمي جيش مصر أرض الوطن ويدافع عن مصر. (   )

(3) من صفات أهل مصر البخل والجبن. (   )

(4)واجب كل مصري أن يحب وطنه ويدافع عنه. (   )

اختر المعنى الصحيح لكل كلمة مما بين القوسين

(1) أدافع عن وطني في كل حين. .... (يوم – وقت – وضع – علم)

(2) القوي لا يعتدي على أخيه الضعيف. .... (يحب – يزور – يظلم – يسمع)

(3) النبل من صفات يقف بجانب الضعيف. ......(الكرم – الشرف – الجبن – الذكاء)

(4) بنى المصريون الأولون حضارة عظيمة. .... (العظماء – الأقوياء – الأوائل)

أكمل الجمل الآتية (حقيقي – مجازي)

(1) (سلام على مصر): تعبير ....

(2) (وَجَيْشٌ سَيَحْمِـي): تعبير ....

(3) (بلادي اسلمي) : تعبير ....

(4) (أَهْـلِ مِصْـرَ الْكِرَامِ): تعبير ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1)يحب المعلم التلاميذ. (المعلم) فاعل مرفوع بـ ....

(الضمة – الألف – الواو)

(2) التلميذان مجتهدان . (مجتهدان) خبر مرفوع بـ ....

(الضمة – الألف – الواو)

النُّصُوصُ المتحررة

النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَرْ وَالجَنَّةُ شَاطِئُـهُ الأَخْضَرْ

رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالمَنْظَرْ مَا أَبْهَى الخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ!

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

1- مَا أَبْهَى مِصْرَ! مَعْنَى (أَبْهَى): .... (أَجْمَلُ – أَقْبَحُ – أَطْوَلُ – أَصْغَرُ)

2- جَمْعُ كلمة (مَنْظَر): .... (مَنَاظِرُ – نَظَّارَاتٌ – مِنْظَارَاتٌ – مَنْظَرَانِ)

(ب) أكمل:

- هَاتِ مِنَ البَيْتَيْنِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الكَوْثَر) (............................)

(ج) تَخَيَّرْ: «النِّيلُ العَذْبُ هُوَ الكَوْثَر» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

(د) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للبَيْتَيْنِ .

- ....

النُّصُوصُ المتحررة

مِصْرُ يَا مَهْدَ الكَرَم مِصْرُ يَا أَرْضَ الهَرَم

أَنْتِ بَدْءٌ للحَضَارَة أَنْتِ للعِـلْمِ مَنَـارَة

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

1- أَهْلُ مِصْرَ يَتَّسِمُونَ بِالكَرَمِ. مُضَادٌّ (الكَرَم):(البُخْلُ – الأَمَانَةُ – التَّعَاوُنُ – القُوَّةُ)

2- أَرْضُ مِصْرَ تَفِيضُ بِالخَيْرِ جَمْعُ (أَرْض):(أَرْضِيَّاتٌ – أَرَاضَاتٌ – أَرَاضٍ – آرَض)

(ب) أَكمل:

- هَاتِ مِنَ البَيْتَيْنِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الكَرَم) (....)

(ج) تَخَيَّرْ: «أَنْتِ للعِلْمِ مَنَارَةٌ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

(ج) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للبَيْتَيْنِ .

- ....

النُّصُوصُ المتحررة

مِصْرُ لَنَا مُنْذُ القِدَم رَمْزُ الجــلَالِ وَالعِظَم

أُمُّ العُلُومِ وَالفُنُــون سَـــادَ بَنُوهَا الأَوَّلُون

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

1- قَامَ الأَوَّلُونَ بِبِنَاءِ الحَضَارَةِ. مَعْنَى (الأَوَّلُونَ): (الأَوَائِلُ – الآخَرُون – الآخَرِينَ– الحَالِيينَ)

2- حَضَارَةُ مِصْرَ مُنْذُ القِدَمِ مُضَادٌّ (القِدَم): (زَمَنٍ حَدِيثٍ– زَمَنٍ قَدِيمٍ – الأَوَّلِ–الآخِرِ)

(ب) أَكمل:

- تَخَيَّرْ: « أُمُّ العُلُومِ وَالفُنُون » تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

(ج) أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ البَيْتَيْنِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (القِدَم) (...........................)

(د) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للبَيْتَيْنِ .

- ....

النُّصُوصُ المتحررة

1- مصــــر التي في قلبنا أرض السلام والمنــى

2- من أجلها ضحَّى الكرام الأوَّلـــــــون قبــلنا

3- في كل حيــن ردِّدُوا جيش الأسود ها هُنا

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

1 - مَعْنَى (حين): .... (وقت – أرض – جار – جيش)

2- مفرد (الكرام): .... (الأكرم – الكرم – الكريم – المكرم)

(ب) أَكمل:

- أكمل: هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها (هَنا): ....

(ج) تخير: «مصـــــر التي في قلبنا» تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

(د) البيت الذي يتحدث فيه الشاعر عن (تضحية المصريين الأوائل من أجل مصر

- ....

النُّصُوصُ المتحررة

– وطن الكـــرام بنبله لا يعتدي ... لكنه نســـر يصـيد المعتدي

– في أرضه مجد ونـــهر شاهد ... يحكـــي لنا عن راية في ساعد

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتَي تَحْتَهَا خَطٌّ:

1– معنى (يعتدي) : .... (يظلم – يبني – يزرع – يحكي)

2– مفرد (الكرام): .... (الإكرام – الكرامة – الكرم – الكريم)

(ب) أَكمل:

– هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها (معتدي) : ....

(ج) تخير: «راية تبني المنى» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(د) البيت الذي يتحدث فيه الشاعر عن (شرف مصر وكرمها) هو:

– ....

النُّصُوصُ المتحررة

1– غرِّد يا طيـــر البستـــان ... غـــرد في كل الأحيان

2– جيشي سيف يحمي أرضي ... يهـــدي نبلًا للجيران

3– لن يعتديَ الحـــقّ في يوم ... هذا عـــهد في القرآن

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتَي تَحْتَهَا خَطٌّ:

1– معنى (نبلًا) : .... (دومًا – وطنًا – حقًّا – شرفًا)

2– مفرد (أحيان): .... (حي – حين – حان – حنين)

(ب) أَكمل:

هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: (الأحيان): ....

(ج) (لن يعتدي الحق في يوم) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(د) البيت الذي يتحدث فيه الشاعر عن (جيش مصر) هو:

– ....

النُّصُوصُ المتحررة

1- بلادي بــــلادي إليك سلامي ‏‏ سيحمي ترابك أهل كرام

2- بنى الأوَّلون بعـــــلم ونــبل ‏‏ قلاعًا ومجدًا يفوق الكلام

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتي تَحْتَهَا خَطٌّ:

1- معنى كلمة (نبل): .... (شرف – بلد – حين – سلام)

2 – مفرد كلمة (الأولون): .... (الأوَّل – الأوائل – الولاء – الآلة)

(ب) أكمل:

– هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: (الكرام): ....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما يأتي:

– (بنى الأولون مجدًا) تعبير .... (حقيقي – مجازي).

النُّصُوصُ المتحررة

لي مــوطن أدعو له ‏‏ في كل حين بالسلام

النيل يــروي أرضه ‏‏ والغصن غنَّى للحمام

(ب) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتي تَحْتَهَا خَطٌّ:

1- معنى (الكرام):.........(أصحاب الكرم – أهل الظلم– أحفاد الأسود – أبناء الوطن)

2- جمع (حين): ....(أحيان – أحياء – حيوان – حياة)

(ب) أكمل:

– هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: (للسلام): ....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما يأتي:

– (الغصن غنى للحمام) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النُّصُوصُ المتحررة

- انظر لتلك الشجرة ... ذات الغصون النضرة
- كيف نمت من حبة ... وكيف صارت شجرة
- ذلك هـو الـذي .. أنعمـــه منهمـــرة

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- معنى (منهمرة): .... (كثيرة – سميكة – عالية – قوية)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

1- الشاعر يدعو إلى التفكير في جمل خلق الله وعظمته. ( )

2- الشاعر معجب بجمال الليل ولون الأزهار. ( )

(ج) هات من النص كلمتين لهما نفس النهاية: .... / ....

النُّصُوصُ المتحررة

بلادي أحبك فوق الظنون

وأشدو بحبك في كل نادي

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- معنى (أشدو) : .... (أتغني – أغضب – أصيح – أقول)
- جمع (وادي): ....(وديان – أودية – وداد – الأولى والثانية)

(ب) هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها (وادي): ....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- (أشدو بحبك) تعبير .... (حقيقي – مجازي).

النُّصُوصُ المتحررة

النيل في مصر من فوقه القمر

في قاعه طمي يجري به الخير

(أ) اخْتَرِ المرادف الصحيح لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- في قاع البحر أسماك جميلة. .... (أعلى – جانب – أسفل)

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- يجري به الخير. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة

- سَمَاؤُكِ يَا مِصْرُ أَحْلَى سَمَاءْ ... وَأَرْضُكِ أَرْضُ الْغِنَى والرَّخَاءْ
- وَشَعْبُكِ يَا مِصْرُ يَحْمِي الْبِلَادْ ... وَيَفْدِي السَّمَاءَ بِغَالِي الدِّمَاءْ

(أ) ختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) جيش مصر يحمي البلاد. مرادف (يحمي): .... (يحب – يصون – ينفع)

(2) قول الشاعر (يا مصر): .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام الجملة:

- يشعر الإنسان بالأمان بعيدا عن أرض الوطن . (........................)

(ج) من الذي يحمي البلاد ، كما جاء بالبيت الثاني ؟

- ....

اقرأ، ثم أجب

- بلادي بلادي بلادي ... لك حبـي وفـؤادي
- مصــر يا أم البـــلاد ... أنتِ غايتي والمرادِ

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

(1) فؤادي يتأثر بالمناظر المؤلمة. ....(عيني – عقلي – جسدي – قلبي)

(2) غاية كل طالب النجاح. ....(سبب – هدف – دليل – حلم)

(3) سيشهد الدهر بعظمة المصريين. ....(العمر – الوطن – الجيل – الزمن)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها (العباد) (.......................................)

(ج) تخير المعنى الصحيحة:

(1) (مصر يا أم البلاد) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

المبتدأ والخبر

الأمثلة : 1- المعلمُ مجدٌ . 2- الصيادان نشيطان .
3- المهندسونَ متفوقونَ . 4- المسلمات صادقات .

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- المهندس بارع.	مبتدأ	الضمة	مفرد
- المعلمون مجدون.	-	-	- ....
- المسلمات صادقات.	...........................-	-	- ....
- المهذبون محبوبون.	...........................-	-	- ....
- العلماء متنافسون	...........................-	...........................-	...................................-

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) التلميذان مجدان . المبتدأ مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(2) المعلمات مجدات . المبتدأ مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(3) الفلاحُ نشيطٌ في عمله. الخبر مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

حول كل جملة من المفرد إلى جمع مذكر سالم كما في المثال:

(1) المسافرُ عائدٌ . – المسافرون عائدون.

(2) المهندسُ مجدٌ . – ....

(3) الصيادُ بارعٌ . – ....

أعد كتابة كل جملة بعد تصويب ما بها من أخطاء:

(1) التلميذَ مجتهدٌ . – ....

(2) الولدان ناجحين . – ....

الفاعل

الأمثلة :

1- فازَ المجتهدُ . 2- جاءَ المعلمان .

3- يجلسُ العاملونَ . 4- نجحت التلميذات.

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- جلسَ الصياد.	فاعل	الضمة	مفرد
- سافرَ السائحُ .	-	-	- ....
- يلعبُ اللاعبون.	..........................-	-	- ....
- جرى المتسابقان.	..........................-	-	- ....
- تذاكرُ المجتهدات.	..........................-	..........................-	..................................-

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) جلس الولدان . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(2) نجح المجتهدون.الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(3) يذاكر التلاميذ . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

اجعل الفاعل في كل جملة للمثنى:

(1) احتفلَ الفائزُ بالمكسبِ. - ....

(2) قرأَ التلميذُ الدرسَ. - ....

(3) شرحتِ المعلمةُ النصَ. - ....

الظواهر اللغوية (أ) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

1- الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ مُشْرِقَةٌ مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

2- أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ. كَلِمَةُ (الشَّمْسُ) مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

3- القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ «القِرَاءَةُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

4- .... شجاعان. (الجنديان – الجنديين – الجنود)

5- (جمع الفلاح القطن) . كلمة (الفلاح) تعرب: ....

(مبتدأ – خبر – فاعل – اسم مجرور)

6- العاملون مخلصون. علامة رفع الخبر............... .(الواو – الضمة – الألف)

(ب) اكْتَشِفِ الخَطَأَ، ثُمَّ صَوِّبْهُ وَأَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

- المُفَكِّرِينَ مُبْدِعُونَ. – ....
- هَؤُلَاءِ طِفْلَانِ. – ....
- يُحْرِزُ اللَّاعِبَاتُ أَهْدَافًا. – ....
- الطِّفْلَيْنِ مَوْهُوبَانِ. – ....
- عَبَرَ الطَّالِبَيْنِ الجِسْرَ. – ....

الإملاء اختر الإجابة الصحيحة:

(1) ما أجمل أن نؤدي الواجبات بانتظام......... (! / ؟ / ،)

(2) هل تناولت الدواء اليوم........ (؟ / . / !)

(3) ما أسهل الامتحان....... (: / ! / ،)

(4) هل ذاكرت دروسك اليوم........ (؟ / . / !)

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

<u>الصياد</u> <u>نشيط</u>، يذهب الصياد إلى النهر <u>صباحًا</u>، والجوُ حارٌ في الصيف.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة (الصياد) تُعرب : .... (مبتدأ - خبر - فعل)

2- كلمة (نشيط) تُعرب : .... (مبتدأ - خبر - فعل)

3- كلمة (صباحا) تُعرب : .... (ظرف زمان – ظرف مكان)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

1- جملة اسمية: .... 2- فاعلا: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين:

1- .... مجتهد في العمل . (مبتدأ)

2- الحديقة .... (خبر)

(د) هذا تلميذ. (اجعل الجملة للمثنى المذكر)

- مثنى مذكر: ....

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب :

<u>الفلاح</u> <u>نشيط</u>، يذهب الفلاح إلى الحقل <u>صباحًا</u>، والجو معتدل في الربيع.

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- كلمة (الفلاح) تُعرب : .... (مبتدأ - خبر - فعل)

- كلمة (نشيط) تُعرب : .... (مبتدأ - خبر - فعل)

2- استخرج من القطعة السابقة :

- فاعلا : .... - جملة فعلية : ....

3- الصياد مجتهد. (اجعل الجملة للجمع المذكر)

- جمع مذكر: ....

الريُّ على مرِّ العصورِ (نص معلوماتي)

الريُّ هُوَ تَوصيلُ كَمياتٍ مُناسبةٍ مِنَ الماءِ إلى الأراضي الزراعيةِ عَبرَ العديدِ مِنَ الوسائلِ، وقدْ تَنوعتْ وَسائلُ الريِّ عَبرَ العصورِ.. وَمِنَ الوسائلِ القديمةِ:

1- الريُّ بالشادوفِ:

الشادوفُ مِنْ أَقدمِ الأدواتِ التي استخدمها أَجدادنا القدماءُ، ويَتكونُ مِنْ عَمودٍ كَبيرٍ يَتمُ تَثبيتهِ على حَافةِ النهرِ، وَيَحتوي على دَلوٍ فِي أَحدِ طَرفيهِ، وَيَتطلب الريُّ بِالشادوفِ جُهدًا كَبيرًا وَوَقتًا طَويلًا.

2- الريُّ بالساقيةِ:

هِيَّ أَداةٌ عَلى شَكلِ عَجلةٍ كَانتْ تُستخدمُ فِي نَقلِ الماءِ مِنَ المجرى المائي إلى الأرضِ الزراعيةِ وَكَانتْ تُصنعُ مِنَ المعدنِ المُقوى، وَفِي أطرافها الكثيرُ مِنَ الأواني الفَخارية، يُرَكَبُ نصفها بالماءِ والنصفُ الآخر فوقَ الماءِ، وتَدورُ فَتمتلئُ الأواني بالماءِ، ثُمَّ تُفَرْغُ بِحوضٍ آخرَ لَكنها تَستغرقُ وقتًا طَويلًا وَلابدَ مِنَ الاستعانة بِحيوانٍ قويٍّ لإدراتها.

وَسائلُ الريِّ الحديثةُ:

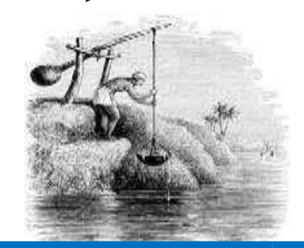
لِتطبيقِ وَسائلِ الريِّ الحديثةِ وَاستخدامها فَوائدٌ وَمميزاتٌ عديدةٌ؛ فَهِي تُقللُ من زمنِ الريِّ والتكاليفِ وَتُزيدُ الإنتاجيةَ.. ومنْ هذه الوسائلِ:

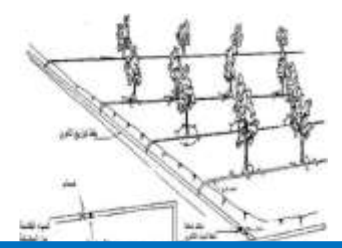
1- الريُّ بِالتنقيطِ:

هُوَ تَوصيلُ مِياهِ الريِّ إلى النباتاتِ بِكمياتٍ مُناسبةٍ وَطريقةٍ بطيئةٍ عَلى شكلِ نُقطٍ، ومن مميزاتهِ أَنَهُ يزيدُ الإنتاجَ؛ لأنه يتحكمُ فِي إضافةِ كَمياتِ المياهِ والسمادِ وتقليلِ نُمو الحشائشِ الضارةِ والاقتصادِ في الماء.

2- الريُّ بالرشِ:

هُوَ إضافةُ المياهِ للنباتاتِ على شكلِ رذاذٍ من خلال فتحاتِ الرشاشِ، أَشبه بقطراتِ المطرِ لتغطي جميعَ المساحةِ بالماءِ، وقد يكونُ في خطوطٍ مستقيمةٍ أو على شكلٍ دائري.. ومن مميزاتهِ أنهُ لا يحتاجُ لعنايةٍ خاصةٍ مثل تنقيةِ المياه ويعملُ كملطفٍ للحرارةِ، وهو ما يتيح مُناخًا ملائمًا لنمو النباتِ.






المفردات الجديدة: معنى عكس

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
عبر	خِلال	توصيل	قطع	نهر	أنهار
العديد	الكثير	العديد	القليل	حافة	حواف
وسائل	طرق	تنوعت	تشابهت	عمود	أعمدة
تنوعت	اختلفت				
العصور	الأزمنة	طويل	قصير	شكل	أشكال
حافة	طرف	الكثير	القليل	حوض	أحواض
دلو	وعاء يوضع به الماء	فوق	تحت	مطر	أمطار
جُهدا	تعب ومشقة				
مجرى	قناة للماء	الحديثة	القديمة	عجلة	عجلات
المقوى	القوي	مميزات	عيوب	معدن	معادن
تفرغ	تسكب	عديدة	قليلة	مساحة	مساحات
الاقتصاد	التوفير			وقت	أوقات
رذاذ	قطرات ماء	مستقيمة	منحنية	**الكلمة**	**المفرد**
عناية	اهتمام	خاصة	عامة	عصور	عصر
يتيح	يسمح	فوائد	أضرار	كميات	كمية
ملائم	مناسب			وسائل	وسيلة
ملطف	مخفف			أجداد	جد
تنقية	تنظيفة			قدماء	قديم
تستغرق	تأخذ			فوائد	فائدة
				قطرات	قطرة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) استخدم أجدادنا القدماء الري بالرش والتنقيط في ري حقولهم. (   )
(2) الريُّ هُوَ تَوصيلُ كَمياتٍ مُناسبةٍ مِنَ الماءِ إِلى الأراضي الزراعيةِ (   )
(3) تَنوعتْ وَسائلُ الريِّ عَبرَ العصورِ . (   )
(4) الشادوف والساقية من أحدث وسائل الري الحديث. (   )

اختر المعنى الصحيح لكل كلمة مما بين القوسين:

(1) تنقية المياه يحافظ على صحة الإنسان.(تلويث – تنظيف – تبخير – تكثيف)
(2) الجو الحار ملائم للذهاب إلى البحر. (مناسب – مكافح – مساوي – مسافر)
(3) يُفرِغ الولد الماء في الإناء . (يحفظ – يسكب – يترك – يسامح)
(4) تنمو الأشجار على حافة النهر . (تحت – أسفل – وسط – طرف)

أكمل الجمل الآتية: (الشادوف – الرش – الري – الساقية)

(1) .... هو تَوصيلُ كَمياتٍ مُناسبةٍ مِنَ الماءِ إِلى الأراضي الزراعيةِ.
(2) .... عَلى شَكلِ عَجلةٍ كَانتْ تستخدم لنَقلِ الماءِ إلى الأرضِ الزراعيةِ.
(3) الري بـ .... من وسائل الري الحديثة .
(4) ....مِنْ أَقدمِ الأدواتِ التي استخدمها أَجدادنا القدماءُ.

صوب الخطأ في كل جملة

(1) بنى المصريين حضارة عظيمة. (............................)
(2) جلس التلميذَ في الفصل . (............................)
(3) التلميذان ناجحون . (............................)
(4) تشرح المعلمون الدرس . (............................)

القِرَاءَةُ المتحررة اقرأ ثم أجب

الري أساس الزراعة، تستهلك الزراعة كميات كبيرة من المياه؛ لذلك تدعو الحكومة الفلاحين إلى استخدام وسائل الري الحديثة، مثل: الري بالرش، والري بالتنقيط، بدلًا من الوسائل القديمة الشائعة. ومن فوائد وسائل الري المبتكرة حديثًا أنها تضمن توزيع المياه بشكل ملائم على النباتات؛ وترشد استهلاك المياه، وتلطف الحرارة.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ القِطْعَةِ:

– مرادف كلمة (مناسب): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- الري بالرش من وسائل الري الحديثة. ( )

(ج) ما فوائد وسائل الري الحديثة؟

.. .

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب:

نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام، ولم نغلق بابا من أبوابه، ونواجه كل الصعاب والتحديات من أجل تحقيق السلام العادل فإننا شعوب محبة للسلام تنبذ العنف، وأيدينا ممدودة بالسلام؛ لأن الحروب أداة تدمير وتهديد لمستقبل الشعوب.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

– مضاد كلمة (السلام): .... (الخصام – الحرب – الخوف – الهزيمة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1– الشعوب العربية لا تقبل السلام. ( )

2– الحروب تدمر الشعوب. ( )

(ج) أكمل الجملة بما يناسب:

– تسعى الشعوب العربية إلى تحقيق .... العادل .

اقرأ ثم أجب

ذات يوم ذهب (عمر) مع أبيه لشراء ملابس جديدة للعيد، وعند العودة إلى المنزل وضع عمر الملابس الجديدة في مكانها، وقعت عينه على الملابس القديمة التي لم يعد بحاجة إليها، فتذكر أنه رأى طفلًا فقيرًا يرتدي ملابس ممزقة، قرر (عمر) أن يجمع الملابس القديمة ويعطيها للطفل الفقير، شعر الطفل الفقير بالسعادة، وشكر (عمر) على ما فعل.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) معنى كلمة (يرتدي): .... (يأخذ – يلبس – يعطي – يجمع)

(2) مضاد كلمة (جديدة): .... (جميلة – مميزة – قديمة – نظيفة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

(1) اشترى الأب لإبنه ألعابًا كثيرة للعيد. (   )

(2) رأى (عمر) طفلًا فقيرًا يرتدي ملابس ممزقة. (   )

(ج) كيف ساعد (عمر) الطفل الفقير؟

- ....

اقرأ ثم أجب

في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة، وتلفت انتباه الأسرة لأهميتها، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (تجذب): .... 2- مضاد كلمة (هدم): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة . (........................)

2- نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع. (........................)

(ج) لماذا تُعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل نمو الإنسان؟

- ....

اقرأ ثم أجب

الماء سر الحياة، وسر بقاء الكائنات الحية، فالماء يُكونُ ثلثي جسم الإنسان وثلاثة أرباع الأرض عبارة عن مسطحات مائية، وإذا تعرض جسم الإنسان لنقص الماء تسبب له ذلك في العديد من الأمراض، ويستخدمه الإنسان في طهي الطعام، ومن الأنهار والبحار نستخرج الأسماك، وعلى جانبي الأنهار قامت الحضارات.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

❶ مرادف كلمة (العديد): .... (السريع – الجرئ – الكثير)

❷ مفرد كلمة (الحضارات): .... (الحاضر – الحضارة – الحضور)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ يستخدم الإنسان الماء في الشرب فقط . (.........................)

❷ نقص الماء داخل جسم الإنسان يسبب له الأمراض. (.........................)

(ج) ضع عنوانا للفقرة السابقة.

- ....

اقرأ ثم أجب

يُعدُ نهر النيل من أطول أنهار العالم وأكثرها شهرة، وهو نهر يفيض بالحياة والسحر، يمنح مصر الخير والجمال، فبفضل وجوده قامت الحضارة المصرية القديمة وهو أيضا شريان الحياة الذي يحافظ على أرض مصر، فمصر تعتمد عليه منذ القدم فهو مصدر المياه العذبة التي تستخدم في الشرب والزراعة واستخراج الأسماك.

(أ) تخير المعنى الصحيحة لما تحته خط مما بين القوسين:

❶ يحافظ المصري على نهر النيل. .... (يهتم – يعطي – يحب – يعمل)

❷ يمنح النيل مصر الخير والجمال............................ (يسرع – يعطي – يحب – يخرج)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ نهر النيل له أهمية كبيرة في حياة المصريين . (.........................)

❷ النيل شريان الحياة في مصر. (جملة فعلية) (.........................)

(ج) ما أهمية نهر النيل ؟ - ....

الجملة الاسمية – الجملة الفعلية

- الجملة الاسمية : تبدأ باسم ، و تتكون من مبتدأ وخبر .
- الجملة الفعلية : تبدأ بفعل ، وتتكون من فعل وفاعل .

صنف الجمل بالجدول حسب نوع كل جملة:

1- السماءُ ممطرةٌ . 2- التعاونُ مفيدٌ .

3- يُدعم المعلمُ المجتهدَ. 4- يقرأ التلميذُ قصةً.

الجمل الاسمية	الجمل الفعلية
-	- ....
-	- ....

ضع خطا تحت الخطأ في كل جملة، ثم اكتب الجملة صحيحة كما في المثال:

(1) التلميذان مجتهدين. - التلميذان مجتهدان.

(2) ذهبَ التلميذَ إلى المدرسةِ. - ....

(3) المهذبين محبوبون. - ....

(4) تسبحُ الأسماكَ في الماءِ. - ....

ضع خطا تحت المطلوب بين القوسين:

(1) ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ مبكرًا . (الفاعل)

(2) قطفَ البستانيُّ الأزهارَ من الحديقةِ. (الفعل)

(3) التلاميذُ ناجحون في الامتحانِ. (الخبر)

(4) التلميذان ناجحان في الاختبارِ. (المبتدأ)

حول الجملة من المفرد إلى المثنى ثم الجمع مراعيا علامة الرفع:

المفرد	المثنى	الجمع
- المسلمُ صادقٌ.	-	- ....
- التلميذةُ مجتهدةٌ.	-	- ....

حَوِّلِ الجُمَلَ الاسْمِيَّةَ الآتِيَةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ

1- الأَبُ اخْتَارَ الهَدِيَّةَ لابْنِهِ.

- ....

2- الأَشْجَارُ تَزْدَهِرُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ.

- ....

3- الشَّقِيقَانِ يُعِدَّانِ الطَّعَامَ لِوَالِدَيْهِمَا.

- ....

لإملاء اختر الإجابة الصحيحة:

(1) قال أبي (. / : / ؟) الماء سر الحياة.

(2) ما أجمل الجو في الربيع ( ) (؟ / . / !)

(3) ماذا تفعل إذا تعطل جهازك الإلكتروني .... (. / ، / ؟)

(4) قطرة الماء هي الحياة .... (: / ؟ / .)

(5) قالت سميرة ( ) حافظوا على الماء. (. / ، / :)

(6) ما أجمل الجو في الربيع ( ) (: / ؟ / !)

(7) ما أسهل الامتحان .... (: / ! / ،)

(8) قال المعلم (. / ، / :) ينبغي الحفاظ على البيئة.

(9) كيف تتخلص من النفايات........ (. / ؟ / ،)

(10) أخي يحب كرة القدم (........) وأنا أحب القراءة. (، / ؟ / !)

(11) ما أجمل الجو في الربيع ( ) (؟ / . / !)

(12) ذهبت مع أبي إلى البحر ( ) (. / ، / ؟)

(13) ما أجمل الصيد يا بني .... (! / : / ،)

(14) ماذا تفعل إذا تعطل جهازك الإلكتروني .... (. / ، / ؟)

(15) قال الطبيب للمريض (؟ / ! / :) هل تناولت الدواء اليوم؟

المطوية

– ورقة واحدة كبيرة يتم طيها عدة طيات لتسهيل الاحتفاظ بها وحملها، تُستخدم للإعلان أو عرض بعض المعلومات أو النصائح.

الغلاف	هل تعلم أن القراءة	ماذا لو...	يجب علينا:
القراءة حياة	– ضرورية لاكتساب المعرفة والمهارات. – تحسن من طريقة التفكير. – تحسن من مهارة التعبير عن الفكر.	– توقف الجميع عن القراءة؟ – لو أغلقت المكتبات؟ – سيصبح الناس جهلاء.	– العودة للقراءة. – تخصيص وقت للقراءة. • المجتمع القارئ مجتمع راقي.
العنوان	معلومات	أسلوب التخيل والإقناع	نصيحة

تحليل المطوية

عناصر المطوية	العناصر الموجودة بالنموذج
العنوان	....
المعلومات	القراءة .... القراءة ....
التخيل والإقناع	ماذا لو .... ماذا لو ....
النصائح	يجب علينا .... يجب علينا ....

المطوية

- ورقة واحدة كبيرة يتم طيها عدة طيات لتسهيل الاحتفاظ بها وحملها، تُستخدم للإعلان أو عرض بعض المعلومات أو النصائح.

الغلاف	هل تعلم أن الماء..	ماذا لو...	يجب علينا:
الماء سر الحياة	- هو سر الحياة وضروري لنمو النباتات - لا يستطيع الإنسان أن يعيش بدون ماء. - بدون ماء لن توجد حياة على سطح الأرض.	- قلت المياه في الأنهار؟ - لو قللت الأمطار؟ - ستموت النباتات ولن نجد الغذاء.	- الحفاظ على الماء. - ترشيد استهلاك المياه. - الماء هو سر الحياة حافظ عليه.
العنوان	معلومات	أسلوب التخيل والإقناع	نصيحة

تحليل المطوية

عناصر المطوية	العناصر الموجودة بالنموذج
العنوان	....
المعلومات	الماء .... الماء ....
التخيل والإقناع	ماذا لو .... ماذا لو ....
النصائح	يجب علينا .... يجب علينا ....

السُّؤَالُ الرابع : الكتابة اقرأ، ثم أجب

عُنْوَانُ المَطْوِيَّةِ	هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ ...؟	مَاذَا لَوْ ...؟	يَجِبُ عَلَيْنَا
حِزَامُ السَّلَامَةِ	شَرِكَةَ سَيَّارَاتٍ أُورُبِّيَّةً هِيَ أَوَّلُ مَنِ ابْتَكَرَ حِزَامَ الأَمَانِ عَامَ 1959، وَتَخَلَّتْ هَذِهِ الشَّرِكَةُ عَنْ بَرَاءَةِ اخْتِرَاعِ حِزَامِ الأَمَانِ لِتُشَجِّعَ شَرِكَاتِ سَيَّارَاتِ الأُخْرَى عَلَى اسْتِخْدَامِهِ بِلَا مُقَابِلٍ.	زَادَتْ نِسْبَةُ الوَفَيَاتِ النَّاتِجَةِ عَنْ حَوَادِثِ السَّيَّارَاتِ لأَكْثَرَ مِنْ 70%.	ارْتِدَاءُ حِزَامِ الأَمَانِ حِفَاظًا عَلَى سَلَامَةِ الرُّكَّابِ؛ حَيْثُ إِنَّهُ يَمْنَعُ الارْتِطَامَ فِي الزُّجَاجِ الأَمَامِيِّ لِلسَّيَّارَةِ وَالاصْطِدَامَ بِعَجَلَةِ القِيَادَةِ أَوِ البَابِ، وَيَحْمِي النِّسَاءَ الحَوَامِلَ مِنَ التَّعَرُّضِ لِلإِصَابَةِ أَوِ الضَّرَرِ.

أَمَامَكَ مَطْوِيَّةٌ، حَلِّلْهَا : أَكْمِلْ

1- عُنْوَانُ المَطْوِيَّةِ ....

2- الهَدَفُ مِنَ الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ.................................. (نَصِيحَةٌ– مَعْلُومَاتٌ– تَحْلِيلٌ وَإِقْنَاعٌ)

3- الهَدَفُ مِنَ الصَّفْحَةِ الثَّالِثَةِ.................................. (نَصِيحَةٌ– مَعْلُومَاتٌ– تَحْلِيلٌ وَإِقْنَاعٌ)

الكتابة اقرأ، ثم أجب

	هل تعلم أن ...	ماذا لو ...	يجب علينا:
حافظوا على البحار	- البحار مصدر غذاء مهم للإنسان؟ - ملايين الكائنات البحرية تعيش فيها؟ - حوالي 30% من الغاز والبترول يستخرج منها؟	- تلوّث الماء، وماتت الكائنات البحرية؟ - خسر العالم الطاقة المستخرجة من البحار؟	- توعية الناس بضرورة الحفاظ على البحار. - إصدار قوانين تعاقب من يلوّث البحار.

أَمَامَكَ مَطْوِيَّةٌ، حَلِّلْهَا: أَكْمِلْ

1- العنوان: ....

2- من المعلومات: ....

3- من النصائح: ....

السُّؤَالُ الرابع : الكتابة اقرأ، ثم أجب

	هل تعلم أن:	ماذا يحدث لو ؟	واجبنا أن
الماء سر الحياة	الماءُ مادةٌ شفافةٌ عديمة اللون والرائحة، وهو المكوّن للأنهار والبحار والمحيطات وكذلك للسوائل في جميع الكائنات الحيّة.	عندما يقل الماء في الجسم تقوم الأعضاء الداخلية بأخذ حاجتها منه من الدم، الأمر الذي قد يؤدي إلى انخفاض حجم الدم وعدم إيصال الأكسجين بكفاءة إلى باقي أجزاء الجسم ؛ مما يشعر الشخص بالشعور بالتعب.	نحاول شرب كمية كافية من الماء . ونتناول الطعام الذي يحتوي كمية كبيرة من الماء مما يساعد على حفظ السوائل في الجسم وقيامه بوظائفه

أَمَامَكَ مطوية، حَلِّلْهَا: أَكْمِلْ

1- عنوان المطوية: ....

2- الهدف من الصفحة الثانية: .... (تخيل وإقناع – معلومات – نصيحة)

3- الهدف من الصفحة الثالثة: .... (تخيل وإقناع – معلومات – نصيحة)

اقرأ مكونات المطوية التالية ثم أجب:

	هل تعلم أن	ماذا لو......؟	يجب علينا:
النظافة من الإيمان	النظافة الشخصية هي: مجموعة العادات والممارسات التي يفعلها الإنسان، ويحرص على اتباعها للمحافظة على صحته، ونشاطه، وحيويته، ومظهره الشخصي	لم يحافظ الإنسان على نظافته الشخصية؛ يصاب ببعض الأمراض، منها: ـ أمراض الجهاز الهضمي مثل الإسهال. ـ الإصابة بالديدان المعويّة بمختلف أنواعها.	اتباع الخطوات الآتية: ـ غسل اليدين قبل وبعد تناول الطعام، أو بعد السعال أو العطس. ـ ارتداء الملابس النظيفة ـ الاستحمام ما لا يقل عن 3 مرّات في الأسبوع. ـ قص الأظافر بشكلٍ دوري.
....	....	....	....

- من خلال فهمك للمطوية اكتب تحت كل جزء اسمه المناسب مكان النقط.

النفايات الإلكترونية (نص للاستماع فقط)

تخيل أنك ترى صفا طويلا جدا من الشاحنات الضخمة ذات الحمولة الكبيرة ربما تتساءل: وماذا تحمل هذه الشاحنات على هذا الطريق الطويل؟ أخبرك بأن تواصل معي التخيل فترى كل شاحنة منها تحمل على متنها 40 طنا من الأجهزة التكنولوجية القديمة التي لم يعد يحتاج إليها الناس في العالم!

هل تخيلت الصورة؟ ربما لم تدركها بعد، دعني أشرح لك ما تخيلته معي.

منذ سنوات طويلة والعالم يعاني من نُفايات تضر بالبيئة المحيطة بنا، وتترك آثارها السيئة على حياتنا، ويظهر ذلك في الفيضانات والسيول وارتفاع درجات الحرارة وندرة الماء، وزاد أمر النفايات صعوبة مع ذلك التقدم التكنولوجي؛ حيث أصبحت الأجهزة التكنولوجية (كالهاتف المحمول والحاسب الآلي) هي أيضا نفايات؛ فالناس في كل أنحاء العالم يسعون لشراء الحديث منها، ولا يعلمون أين وكيف يتخلصون من القديم أو المعطل منها، حتى بلغ حجم النفايات 52 مليون طن حسبما ذكرت الأمم المتحدة.

ربما تتساءل: وماذا نفعل كي لا نعاني من تلك النفايات التكنولوجية؟

لقد لجأ العالم إلى إعادة تدوير تلك النفايات؛ أي الحصول على مكوناتها الداخلة في تركيبها واستخلاص المعادن الثمينة منها، وإعادة استخدامها في منتجات مفيدة تكنولوجية، كما فعلت اليابان، ففي عام 2018 كانت اليابان تستعد لتنظيم أولمبياد طوكيو التي أقيمت على أرضها عام 2021 ، وطالبت اللجنة الأولمبية اليابانية المواطنين هناك بالتبرع بنفاياتهم الإلكترونية لصناعة 5 آلاف ميدالية ذهبية وفضية وبرونزية هي عدد جوائز المسابقات فجمعت 79طن من الأجهزة الإلكترونية القديمة على مدى عامين، كان من بينها 6 ملايين هاتف محمول، حصلوا منها على عشرات الكيلوجرامات من الذهب والفضة والبرونز التي تكفي لصنع الميداليات، وهكذا تخلصوا من النفايات الإلكترونية ووفروا ثمن المعادن المطلوبة.

بمصر أيضا أعلنت وزارة البيئة عن مبادرة (E-Tadweer) للتخلص من نفاياتنا الإلكترونية وذلك بتسليمها شركات متخصصة، والحصول على قسائم تخفيض بدلا منها يمكننا بها شراء أجهزة إلكترونية جديدة، وهكذا يكون العمل على محورين كما تخطط حكومة بلادنا هما: تقليل التلوث البيئي، والاستغلال الأمثل لمواردنا المتاحة.. فهل فكرت في نفاياتك التكنولوجية؟

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) لجأ العالم إلى إعادة تدوير النفايات؛ لحل مشكلة النفايات الضارة.(   )

(2) لا توجد علاقة بين النفايات الضارة وارتفاع درجة الحرارة والسيول. (   )

(3) استخدمت اليابان المخلفات الإلكترونية في صنع الميداليات. (   )

(4) أعلنت وزارة التعليم عن مبادرة للتخلص من النفايات الإلكترونية. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) وزارة .... هي المسئولة عن التخلص من النفايات.(التعليم – الصناعة– البيئة)

(2) .... من النفايات الإلكترونية. (الزجاج – الهاتف – الخشب)

(3) استخدمت اليابان النفايات الإلكترونية في تصنيع.............(أجهزة – ميداليات– تماثيل)

(4) يتم التخلص من النفايات عن طريق إعادة...........(التدوير – التكرار – الاستماع)

أكمل الجمل الآتية: (التدوير – ميداليات – البيئة – التلوث)

(1) استخدمت اليابان المخلفات الإلكترونية في صنع ....

(2) أعلنت وزارة ....عن مبادرة للتخلص من النفايات الإلكترونية.

(3) يتم التخلص من النفايات الإلكترونية عن طريق إعادة...............................

(4) يجب أن نبحث عن طرق لتقليل ....البيئي.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) في أي شيء استخدمت اليابان النفايات الإلكترونية؟

– ....

(2) ما اسم الوزارة المسئولة عن التخلص من النفايات الإلكترونية في مصر؟

– ....

علامات الاسم (قواعد نحوية)

الاسم : ما دل على إنسان – حيوان – نبات – جماد – صفة – بلد

علامات الاسم :

1- التاء المربوطة (ة – ـة) : تلميذة – حديقة .

2- التنوين : محمدٌ – محمدٍ – محمدًا .

3- دخول (الـ) : العلم – الولد .

4- يسبقه حرف جر .

5- يسبقه أداة نداء .

صنف الكلمات إلى (اسم – فعل – حرف)

الزُّهُور – إِلَى – قِطَّة – ذَهَبَ – جَرَى – فِي

قَلَم – يَكْتُبُ – يَرْسِمُ – عَلَى – مِصْرُ – مِنْ

اسم	فعل	حرف
-............................	-............................	-............................
-............................	-............................	-............................
-............................	-............................	-............................
-............................	-............................	-............................

ضع خطا تحت الاسم واذكر علامة الاسم به:

1- يا محمد، اجتهد . (.......................................)

2- السماء تمطر . (.......................................)

3- ذهبت إلى الشاطئ . (.......................................)

4- أزهرت الشجرة . (.......................................)

5- كافأت محمدًا . (.......................................)

كتابة كلمات تبدأ بـ (الـ)

بعد حروف (بـ - كـ - لـ - فـ)

(القلم) - يكتب التلميذ بالقلم .

(الأسد) - يقاتل الجندي كالأسد .

(الله) - لا تخف، فالله يغفر الذنوب .

(المجتهد) - أعطى المعلم جائزة للمجتهد .

لاحظ: عند إضافة حرف (لـ) إلى اسم مبدوء بـ (الـ) تُحذف الألف

صوب الخطأ في كل جملة:

1- يكتب التلميذ بلقلم . (................................)

2- سافر باسم إلى الإسكندرية بلسيارة. (................................)

3- رأيتُ فتاةً كلقمر . (................................)

4- رأيتُ بيتًا كلقصر . (................................)

(همزة القطع) و (ألف الوصل)

(1) **همزة القطع**: وهي التي تكتب و تنطق مثل :

- **مفتوحة**: أَنا - أَحمد - أَكتبُ - أَشجار.
- **مضمومة**: أُسامة - أُمنية - أُنادي
- **مكسورة**: إيمان - إِسلام - إِناء

(2) **ألف الوصل** : هي ألف تُرسم دون همزة فوقها أول تحتها مثل :

- اسم – ابن – ابنة – ابنان – اثنان – امرأة
- السماء – الولد – القمر – النور – الأرض
- ازرعْ – اكتبْ – اقرأ – اسمعْ – اعمل
- استعمل – استغفر – استفهام – استخدم

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

❶ السماء صافية في الصيف . كلمة (السماء) مبتدأ : ....

(مرفوع بالضمة – مرفوع بالألف – مرفوع بالواو)

❷ .... عالمان كبيران في الطب.

(هذان – هاتان – هؤلاء – هذا)

تخير علامة الترقيم المناسبة، وأكمل الجملتين:

"❶ ذهب التلميذ إلى المدرسة. كلمة التلميذ ....(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف)

❷ هل تحب أنت وطنك .... (، – : – ؟ – !)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

❶ يذاكر التلاميذ دروسهم بجد. كلمة (التلاميذ) نوعها: ....

(مفرد – مثنى – جمع – حرف)

❷ يبذل المهندسون مجهودًا كبيرًا. كلمة (المهندسون) جمع: ....

(مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

(أ) تخير وأكمل الجملتين:

"❶ مصر دولة عظيمة .... (جملة اسمية – جملة فعلية)

❷ ما أجمل النيل .... (، – : – ؟ – !)

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

❶ يذاكر التلاميذ دروسهم بجد. كلمة (التلاميذ): ....

(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

❷ يعمل المهندسون بجد. كلمة (المهندسون) فاعل: ....

(مرفوع بالضمة – مرفوع بالألف – مرفوع بالواو)

القواعد النحوية:

التلميذ المجتهد محبوب من المعلم، يجلس الولد في الفصل منتبهًا، ويكتب واجبه.

(أ) أعرب ما تحته خط:

(1) التلميذ: ....

(2) محبوب: ....

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

(1) جملة اسمية: ....

(2) جملة فعلية: ....

(ج) تفتحت الأزهار. (حول الجملة من فعلية إلى إسمية)

– ....

(د) يستيقظ الفلاح من النوم .... (أكمل بظرف زمان)

القواعد النحوية:

التعليم مفيد للناس، هو يفتح الطريق أمام كل فرد ليحقق أمله في الحياة.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة (التعليم) تُعرب: .... (فاعل – مبتدأ – خبر – فعل)

(2) كلمة (يفتح) فعل: .... (ماضي – مضارع – أمر)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) ظرف مكان: ....

(2) حرف جر: ....

(ج) حدد نوع الجملة (إسمية – فعلية):

– العصفور فوق الشجرة. – ....

(د) .... هند الواجب. (أكمل بفعل مناسب)

حُلمٌ لَيسَ مُستحيلًا (قِصة)

بَعدَ فَترةٍ مِنَ الدراسةِ فِي مَادةِ العلومِ عَنْ مَوضوعِ إعادة الاستخدامِ والتدويرِ ودورُها في الحفاظِ عَلى البيئةِ، شَعرتْ (جُود) بِأهميةِ تَطبيقِ هَذا المفهومِ وَقررتْ البدءَ فِي تَطبيقه فِي بَيتِها أَولًا ثُمَّ حَيِّها؛ حَتى تَستطيعَ تَغيير العالمِ بأكمله، دَخلتْ (جُود) غُرفتها وَقررتْ أن تصنعَ قُبعةً ونظارةً من الأوراقِ القديمةِ التي تَختزنها.

خَرجتْ (جُود) مِن غُرفتها مُرتديةً القبعة والنظارة اللتين صنعتهما، قائلةً: مِنَ الآنَ اسمي منقذة العالم (جُود) فَحُلمي إِنقاذُ الأرض، وسأبدأُ ببيتنا العزيز، ضَحِكَ أفرادُ أُسرتها ظنًا منهم أنها تمثل دورًا بمسرحية كوميدية.

لمْ تكترثْ (جُود) بل قررت البدءَ فِي العملِ وَبَدأتْ بِوالدتها معها بالمطبخِ فوجدتها تَهُمَ بِإلقاءِ بَرطمانِ الصلصة وَعلبةِ اللبن، فوقفت بسرعة قائلةً: لَا ترمِ هذه الأشياء يا أمي هيَّا لنعيد استخدامها، فغسلت البرطمان ووضعت التوابل بداخلهِ..

أمَّا عُلبة اللبن فَصنعت بها زُهريةً جميلةً تُعلق في المطبخ، ابتسمت الأمُّ وشكرتها

تَوجهت (جود) إلى أخيها عُمر لتراقبه، فرأت العديدَ من اللعبِ المكسورةِ أو القديمةِ التي كانَ يَستعملها وَهوَ طِفلٌ رَضيعٌ وَهُنا وقفت (جُود) قائلةً: المنقذةُ هُنا يا أَخي فَلتساعدني، وبدأتْ بتصنيفِ اللعبِ، وقررت أنْ تُعطي اللعبَ الصالحةَ لِطفلٍ رضيعٍ ليلعب بِها، والمكسورةُ حاولت تصليح ما يمكنُ إِصلاحه منها، وابتكرتْ لعبةً جديدةً مِنْ بَقَايَا اللعب ففرح أخوها كثيرًا حَيثُ أصبحت غُرفتهِ مُنظمةً وبها لُعب جديدة ومبتكرة.

لمْ تَكتفِ (جُود) بذلك بل توجهت لوالدها وقد كانَ يَجلسُ بغرفةِ المكتبِ يُخططُ ويَكتبُ ويطبعُ الأوراق فنظرت (جُود) وقالت: أنا (جُود) المنقذة لا نحتاجُ يا أبي لاستخدام كل هذه الأوراق يمكن الكتابة على الحاسوبِ لِتقليلِ استهلاكِ الأوراقِ واستخدامها مِنَ الجهتين، ضَمَّ الوالدُ ابنته قائلًا: أنتم أجيالُ المستقبلِ وأَملُ العالمِ، وأنا فخورُ بِكِ يا ابنتي منقذة العالمِ، فَالحلمُ يبدأُ بِفكرةٍ والفكرةُ تتبعها إِرادةٌ، والإرادةُ تَصنعُ المُستحيلَ.

المفردات الجديدة:

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
فترة	مدة	تستطيع	تعجز	فترة	فترات
التدوير	الاستخدام– الاستعمال	البدء	الانتهاء	مادة	مواد
شعرت	أحست	أولا	أخيرا	غرفة	غُرف
مرتدية	لابسة			عالم	عوالم
ابتكرت	اخترعت	أبدأ	أنتهي	مسرحية	مسرحيات
إنقاذ	حماية	جميلة	قبيحة	عمل	أعمال
الفساد	التلف	فرح	حزن	أم	أمهات
حيها	منطقتها			زهرية	زهريات
غرفتها	حجرتها	الصالحة	الفاسدة	مكتب	مكاتب
القبعة	غطاء الرأس	استهلاك	إنتاج	فكرة	فِكر
لم تكترث	لم تهتم	منظمة	فوضى	فخور	فخورون
تَهُم	تبدأ			حلم	أحلام
إلقاء	رمي	المستقبل	الماضي	**الكلمة**	**المفرد**
التوابل	مثل الفلفل والكمون			علوم	علم
تراقبه	تلاحظه	الحلم	الواقع	أشياء	شيء
النابغ	العبقري			أوراق	ورقة
مبتكرة	جديدة	المستحيل	الممكن	جهات	جهة
منظمة	مرتبة			أجيال	جيل
توجهت	ذهبت	سرعة	بطء	لُعب	لعبة
استهلاك	استخدام			بقايا	بقية
إرادة	عزيمة – رغبة				

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) صنعت جود من البرطمان زهرية جميلة . ( )

(2) قررت جود تطبيق مفهوم إعادة التدوير على بيتها أولا. ( )

(3) ابتكرت جود لعبة جديدة من بقايا اللعب . ( )

(4) صنعت جود قبعة ونظارة من الأوراق القديمة . ( )

اختر المعنى الصحيح لكل كلمة مما بين القوسين

(1) لم يكترث المجتهد بكلام من الفاشلين. (يحب – يهتم – ينصت – يعمل)

(2) اخترع العلماء طريقة مبتكرة لعلاج المرض.(طويلة – قوية – جميلة – جديدة)

(3) تهتم مصر بالأطفال ذوي الإرادة . (القوة – العزيمة – الشجاعة – الجبن)

(4) يجب توفير استهلاك المياه . (استخدام – استفهام – استماع – أعمال)

أكمل الجمل الآتية (قبعة – التوابل – العلوم – لعبة)

(1) درست جود في مادة .... موضوع إدادة التدوير .

(2) صنعت جود .... من الأوراق القديمة .

(3) غسلت جود البرطمان ووضعت فيه ....

(4) ابتكرت جود .... جديدة من اللعب القديمة .

صوب الخطأ في كل جملة

(1) قرأَ الطفلَ قصةً شيقةً . (...)

(2) جلسوا التلاميذ في الفصل منتبهين. (...)

(3) الطائران مغرد . (...)

(4) هذه سيارتان مسرعتان . (...)

الْقِرَاءَةُ المتحررة اقرأ، ثم أجب

يُمْكِنُ تَعْرِيفُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ بِأَنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ جَمْعِ المَوَادِّ المُسْتَخْدَمَةِ، ثُمَّ تَحْوِيلِهَا إِلَى مَوَادَّ خَامٍ، ثُمَّ إِعَادَةِ إِنْتَاجِهَا لِتُصْبِحَ قَابِلَةً لِلاسْتِهْلَاكِ مُجَدَّدًا. لِعَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ، مِنْهَا أَنَّهَا تُسَاعِدُ فِي الحِفَاظِ عَلَى الأَشْجَارِ حَيْثُ يُسْتَخْدَمُ الشَّجَرُ فِي صِنَاعَةِ الوَرَقِ، إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الوَرَقِ المُسْتَعْمَلِ يُسَاعِدُ ذَلِكَ فِي الحِفَاظِ عَلَى الأَشْجَارِ، وتَوْفِيرِ المَاءِ، كَمَا تُحَافِظُ إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ عَلَى المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ؛ حَيْثُ إِنَّهَا تُسْهِمُ فِي تَقْلِيلِ المَوَادِّ الخَامِ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ فِي العَدِيدِ مِنَ الصِّنَاعَاتِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ القِطْعَةِ:

– مُرَادِفَ (اسْتِخْدَام): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

– عَمَلِيَّةُ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الوَرَقِ لَا تُحَافِظُ عَلَى الأَشْجَارِ. (   )

(ج) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلقِطْعَةِ .

– ....

الْقِرَاءَةُ المتحررة اقرأ ثم أجب

مرت سنوات طويلة، كَبِرَت (جود) المبتكرة، وحققت حلمها بإنقاذ الأرض من التلوث، ونجحت في توعية الناس بأهمية تدوير النفايات، وأصبح في كل شارع صناديق كثيرة لفرز القمامة لإعادة تدويرها، وأيضًا اشتهر تطبيقها الإلكتروني لتبادل الأشياء القديمة بدلًا من رميها أو اختزانها، وأنشأت مصنعًا للبلاستيك القابل لإعادة تدويره، ودائمًا كانت تقول: الحلم فكرة تحتاج إلى إرادة؛ والإرادة تصنع المستحيل.

(أ) هات من الفقرة السابقة:

– مضاد (قليلة): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

– استطاعت (جود) أن تنقذ الأرض من التلوث. (   )

(ج) كيف حققت (جود) حلمها بإنقاذ الأرض من التلوث؟

– ....

اقرأ ثم أجب

الأب: هل تعلم أول من ابتكر أدوات تنظيف الأسنان، يا آدم؟

آدم: لا يا أبي، من؟

الأب: المصريون القدماء، فقد استخدموا أغصان النباتات الرطبة كفرشاة لتنظيف أسنانهم، وبالأخص النباتات العطرية، وصنعوا معجون الأسنان من مادتين، هما: الملح وأوراق النعناع؛ لحماية أسنانهم من التلف.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (الفساد): .... 2- مضاد كلمة (تجهل): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

1- استخدم المصريون القدماء الملح والنعناع لتنظيف الأسنان. (.......................)

2- صنع المصريون القدماء فرشاة الأسنان من الحديد والنحاس. (.......................)

(ج) ما الدليل على اهتمام المصريين القدماء بسلامة أسنانهم؟

- ....

اقرأ ثم أجب

ذهب (كريم) لزيارة صديقه (عمر)، وجلس معه في غرفته، وفي أثناء جلوس (كريم) مع (عمر)، رأى (كريم) صورة رائعة على حائط غرفة (عمر)، سأل (كريم) عن المكان الذي اشترى منه الصورة، فقال (عمر): لقد رسمت الصورة بنفسي، فأنا أحب الرسم والقراءة.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) معنى كلمة (رائعة): .... (جميلة – قبيحة – غالية – رخيصة)

(2) مضاد كلمة (صديق): .... (حبيب – عدو – أمين – كريم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) شاهد (كريم) هاتفًا حديثًا عند صديقه (عمر). (   )

(2) رسم (عمر) الصورة بنفسه لأنه يحب الرسم. (   )

(ج) ماذا شاهد (كريم) عند صديقه (عمر)؟

- ....

مطابقة الفعل للفاعل تذكيرا وتأنيثا

1- إذا كان الفاعل مذكرا لا تدخل (ت) على الفعل :

مثل : (ماضي) - جلس محمود في الفصل .

(مضارع) - يزور السائح المتحف .

2- إذا كان الفاعل مؤنثا تدخل (ت) أول الفعل المضارع :

مثل : - تَقرأ هناء الدرس .

- تَذهب زينب إلى النادي .

3- إذا كان الفاعل مؤنثا تدخل (ت) آخر الفعل الماضي :

مثل : - فهمتْ سلمى الدرس .

- كتبتْ هناء الواجب.

ياء المخاطبة

- تدخل على الفعل الأمر للمفردة المؤنثة .

مثل: - يا شيماء، اكتبي الدرس.

- يا مريم، افعلي الخير.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) .... التلاميذ في الفصل. (جلس – جلست – جلسوا)

(2) يا فاطمة، .... العصير. (اشرب – اشربي – تشرب)

(3) .... المعلمة الدرس. (يشرح – شرح – تشرح)

(ب) أجب ما هو مطلوب بين القوسين:

(1) يكتب باسم واجبه . (استبدل كلمة باسم بكلمة بسمة وغير ما يلزم)

- ....

(ج) صوب ما تحته خط:

(1) تروي الفلاح الأرض في الصباح. - ....

(2) يا هند، اكتب الواجب بخط واضح. - ....

الجمع

1- جمع مذكر سالم :

- هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين) على مفرده ، و هو للعاقل فقط .

مثال :

- مجتهد ⟵ مجتهدون أو مجتهِدين .
- مؤمن ⟵ مؤمنون أو مؤمنِين .
- مهندس ⟵ .... أو ....

2- جمع مؤنث سالم :

- هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده .

مثال :

- تلميذة ⟵ تلميذات .
- مجتهدة ⟵ مجتهدات .
- مجدة ⟵ ....

3- جمع تكسير :

- ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده، وهو للعاقل وغير العاقل ، ويتغير شكل الجمع عن المفرد

مثال :

- شجرة ⟵ أشجار .
- ولد ⟵ أولاد .
- قلم ⟵ ....

صنف الجمع:

(أشجار – نجارون – تلميذات – معلمون – مسلمات – أقلام)

جمع مذكر سالم	.... – ....
جمع مؤنث سالم	.... – ....
جمع تكسير	.... – ....

تخير الإجابة الصحيحة، وأكمل الجملتين

❶ المصريون مجدون. كلمة المصريون تُعرب:............................ (فاعل – خبر – مبتدأ)

❷ التلميذات مجتهدات. كلمة التلميذات مرفوعة بـ:............ (الضمة – الألف– الواو)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

❶ المعلمون لهم فضل كبير علينا. كلمة (المعلمون): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير – مثنى)

❷ الأهرامات من المواقع الأثرية المهمة. كلمة (المواقع): ....

(جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم – جمع تكسير – مثنى)

تخير الإجابة الصحيحة، وأكمل الجملتين:

❶ الولدان مؤدبان. كلمة الولدان تُعرب:.. (فاعل – خبر – مبتدأ)

❷ الصديقان متفاهمان. كلمة الصديقان مرفوعة بـ:............(الضمة – الألف– الواو)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

❶ أَنَا أُحَبُ مَدْرَسَةَ السَّلَامِ . كلمة (مَدْرَسَةَ) اسم؛ لأنها ....

(يسبقها حرف جر – تبدأ بـ (الـ) – تنتهي بـ (تاء) مربوطة)

❷ يَبْذُلُ الْمِصْرِيُونَ جُهُودًا كَبِيرَةً لِتَقَدُّمِ الْبِلَادِ. كلمة (الْمِصْرِيُونَ) ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

تخير الإجابة الصحيحة، وأكمل الجملتين:

❶ المهندسون بارعون. كلمة بارعون تُعرب:........................... (فاعل – خبر – مبتدأ)

❷ الأصدقاء متحابون. كلمة الأصدقاء مرفوعة بـ:.............. (الضمة – الألف– الواو)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

❶ العلم نور. هذه جملة اسمية لأنها تبدأ بـ ....(اسم – فعل – حرف)

❷ تستيقظ سلمى من النوم مبكرًا. كلمة (مبكرًا) ....(اسم – فعل – حرف)

الظواهر اللغوية

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

1- .... المعلم. (جاء – جاءت – جاءوا)

2- –قال الأب لابنته:.........النشيد في الكراسة. (اكتب – اكتبي – اكتبا)

3- .... عمر في الحديقة. (لعبَتْ – تلعبُ – لعبَ)

4- يقرأ ....القصة. (الأبُ – الأمُّ – الأختُ)

5- ....الطفل كوب اللبن. (شرب – شربت – شربوا)

6- ....التلميذة بالجائزة. (فاز – فازوا – فازت)

7- يقرأ ....القصة. (الأبُ – الأمُّ – الأختُ)

8- انظر لتلك الشجرة (انظر) فعل..................... (ماضي – مضارع – أمر)

9- هُمَا رِيَاضِيَّانِ.(هُمَا) ضمير......(ضَمِير غَائِب– ضَمِير مُخَاطَب– ضَمِير مُتَكَلِّم)

اكْتَشِفِ الخَطَأَ، ثُمَّ صَوِّبْهِ وَأَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

1- يَا طَبِيبُ، عَالِجِي مَرْضَاكِ. – ....

2- بَنُوا العُمَّالُ المَصْنَعَ. – ....

الإملاء اختر الإجابة الصحيحة:

1- هل يمكن إعادة تدوير الورق المستعمل( ) (. / ؟ / :)

2- ما أجمل الجو في الربيع ( ) (؟ / . / !)

3- ما أجمل الصيد يا بني .... (! / : / ،)

4- أقرأ كتابًا (؟ / ! / ،) وأبي يقرأ جريدة.

اقرأ ثم أجب

العلم **شرط** لتقدم الأمم، وتقيم الدولة **المدارس** لتعليم أبنائنا، الاهتمام بالعلم هدفنا حتى تتقدم مصر بين الدول.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1- كلمة (العلم) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

2- كلمة (شرط) تعرب: .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

3- كلمة (المدارس) جمع: .... (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

(ب) استخرج من القطعة السابقة :

1- جملة اسمية: ....

2- جمعًا: .... – نوعه: ....

(ج) اكْتَشِفِ الخَطَأَ، ثُمَّ صَوِّبْهِ وَأَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

– يَا محمد، ذاكري دروسك. – ....

اقرأ ثم أجب

تشرق **الشمس** في الصباح، ويذهب الفلاحون إلى الحقل، ويزرع الفلاح **الأرض** رغبة في زيادة الخير، و**السماء** صافية صباحا .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة (الشمس) تعرب : .... (خبر – فاعل – اسم مجرور)

2- كلمة (الأرض) نوعها : .... (اسم – فعل – حرف)

3- كلمة (السماء) تعرب : .... (مبتدأ – خبر – فاعل)

(ب) استخرج من القطعة السابقة :

1- جمعا مذكرا سالما : ....

(ج) أجب ما هو مطلوب بين القوسين:

(1) يكتب محمد واجبه . (استبدل كلمة محمد بكلمة بسملة وغير ما يلزم)

– ....

دَليلُ إِعادةِ التدويرِ

إِنَّ رُموزَ إِعادةِ التدويرِ المختومةَ عَلى الموادِّ البلاستيكيةِ وَالزجاجِ وَالورقِ تَعني الكثيرَ، فَعندما تَرى أَحدها استخدمِ الدليلَ التالي؛ لِتضمنَ إعادةَ تَدويرِ المنتجِ أَو تَتخلصَ مِنهُ بِشكلٍ صَحيحٍ.



هُوَ آمنٌ وقَابلٌ لِلتدويرِ، يُستخدمُ فِي عُلبِ الماءِ والعصيرِ والمشروباتِ الغازيةِ، وَلَكنْ يَنبغي الحذرُ مِنْ تَكرارِ استخدامهِ نَظرًا لأنهُ مَصنوعٌ لِيُستخدمَ مَرةً وَاحدةً فَقطْ، ويُصبحُ سَامًا مَعَ إِعادةِ تَعبئتهِ مُجددًا.



هُوَ آمنٌ وَقَابلٌ لِلتدويرِ، يُستخدمُ فِي عُلبِ الشامبو والمنظفاتِ، وَيَتمُ إِعادُ تَصنيعهِ بِكثرةٍ.



يُستخدمُ فِي صِناعةِ مَواسيرِ الصرفِ الصحيِّ وَبَعضِ لُعبِ الأطفالِ، وَهُوَ مِنْ أَرخصِ أَنواعِ البلاستيك؛ وَلِذا يُستخدمُ بِكثرةٍ، وَيَنبغي تَجنبُ استخدامِ هذا النوعِ مِنَ البلاستيك مَعَ الأطعمةِ؛ لأنهُ ضَارةٌ وَ سَامٌ، وَلا يُعادُ تَدويرهِ..



لَا يَصلحُ لإعادة الاستخدامِ وَقَابلٌ للتدويرِ يُستخدمُ فِي صُنعِ عُلبِ الشطائرِ وَأكياسِ التسوقِ.



يُعدُ مِنْ أَفضلِ أَنواعِ البلاستيك وَأَكثرِها أَمنًا؛ فَهو يَتحملُ الحرارةَ، وَلَا يَتفاعلُ مَعَ الأطعمةِ.. يُستخدمُ فِي صِناعةِ حَوافظِ الطعامِ وَالصحونِ وَعُلبِ الأدويةِ وَكُلِّ ما يتعلقُ بِالطعامِ، ولكنَّ إعادةَ تَصنيعهِ قليلةٌ وَلَيستْ مُنتشرةٌ.



يُعدُ خَطيرًا وغيرُ آمنٍ قَدْ يَنقلُ مَوادَّ خَطيرةً مِنَ البلاستيك للأطعمةِ وَالأشربةِ، يُستخدمُ فِي أكوابِ القهوةِ والشايِ التي تُقدمُ بِمطاعمِ الوجباتِ السريعةِ، وَإِعادةُ تَصنيعهِ شَائعةٌ.



لَا يقعُ هذا النوعُ تَحتَ أيِّ تَصنيفٍ مِنَ الأنواعِ الستةِ السابقةِ، وَقَدْ يَكونَ عبارةً عَنْ خَليطٍ منها، ولا تَزالُ هَذهِ المادةُ مجالًا للجدل بين الأوساط العلمية.

فهذه العلاماتُ هِيَ دَليلُ الإنسانِ للحفاظِ على صحته وصحة البيئة مِنْ حَولهِ وَإِعادةِ بِناءِ بيئةٍ خضراءَ نَظيفةٍ خَاليةٍ مِنَ النُفاياتِ.

المفردات الجديدة:

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
رموز	علامات	تتخلص	تحتفظ	دليل	أدلة
التدوير	الاستخدام	صحيح	خطأ	دواء	أدوية
الدليل	ما يرشد القارئ	آمن	خطر	منتج	منتجات
تضمن	تتأكد				
قابل	صالح	أرخص	أغلى	شكل	أشكال
ينبغي	يجب	ضار	مفيد	كوب	أكواب
		أفضل	أسوأ	ماء	مياه
الحذر	الحرص			معدن	معادن
تعبئة	ملء	شائعة	نادرة	عصير	عصائر
تجنب	ابتعاد	السابقة	التالية	مطعم	مطاعم
ضار	مؤذٍ	الحفاظ	الإهمال	بيئة	بيئات
يُعدُ	يُعتبر			وسط	أوساط
		بناء	هدم	**الكلمـــة**	**المفرد**
الصحون	الأطباق	نظيفة	ملوثة	رموز	رمز
شائعة	منتشرة	خالية	ممتلئة	مواد	مادة
الجدل	النقاش – الخلاف			علب	علبة
خالية	فارغة			أنواع	نوع
النفايات	المواد الضارة			شطائر	شطيرة
				أكياس	كيس

(1) النوعِ الأولِ:آمنٌ وقَابلٌ لِلتدويرِمثل:علب الماء وينبغي الحذرُ مِنْ تَكرارِ استخدامهِ

(2) النوعِ الثاني: آمن وقابل للتدوير مثل علب الشامبو والمنظفات ويمكن تدويره.

(3) النوعِ الثالث: نصنع منه مَواسيرِ الصرف الصحيِّ وَلُعبِ الأطفالِ ولا يُعاد تدويره.

(4) النوعِ الرابعِ: لَا يَصلحُ لإعادة الاستخدامِ ويُستخدمُ فِي صُنعِ عُلبِ الشطائرِ.

(5) النوعِ الخامس: مِنْ أَفضلِ أنواعِ البلاستيك وَأَكثرِها أَمنًا ولا يتفاعل مع الأطعمة.

(6) النوعِ السادس: خَطير وغيرُ آمنٍ يُستخدمُ فِي أكوابِ القهوةِ والشايِ.

(7) النوعِ السابعِ: لَا يقعُ هذا النوعُ تَحتَ أيِّ تَصنيفٍ من الأنواع السابقة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) رموز إعادة التدوير الموجودة على المواد ليس لها أهمية. ( )

(2) هناك مواد قابل للتدوير ومواد خطيرة غير قابل للتدوير. ( )

(3) يجب معرفة رموز التدوير واتباع إرشاداتها . ( )

اختر المعنى الصحيح لكل كلمة مما بين القوسين:

(1) ينبغي أن تجتهد في دروسك لتنجح. (يذاكر – يجب – يستخد)

(2) الورق مادة قابلة لإعادة التدوير. (مؤيدة – ممانعة – صالحة)

(3) لا تكثر من الجدال مع من يختلف معك. (الاستماع – الخلاف – الكلام)

صوب الخطأ في كل جملة:

(1) تكتب التلميذ الواجب في نشاط. (..............................)

(2) تزرع الدولة ألصحراء؛ لزيادة الخير. (..............................)

(3) يكتب التلميذ بلقلم. (..............................)

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(1) المعلمان .... (خبر)

(2) يقف القائد .... الجنود. (ظرف مكان)

(3) تغرد الطيور .... (ظرف زمان)

القِرَاءَةُ المتحررة اقرأ ثم أجب

المُخَلَّفَاتُ الإِلِكْتُرُونِيَّةُ مِثْلَ الهَاتِفِ المَحْمُولِ وَالتِّلْفَازِ وَالحَاسِبِ الآلِيِّ وَالكَامِيرا وَالأَجْهِزَةِ المَنْزِلِيَّةِ تُشَكِّلُ خَطَرًا كَبِيرًا عَلَى صِحَّةِ الإِنْسَانِ وَالبِيئَةِ عِنْدَ التَّخَلُّصِ مِنْهَا بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ آمِنَةٍ بَعْدَ انْتِهَاءِ مُدَّةِ صَلاَحِيَّتِهَا. وَيَتَزَايدُ كَمِّ النُّفَايَاتِ وَالمُخَلَّفَاتِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ سَنَوِيًّا بِنِسْبَةٍ تَصِلُ إِلَى 21% ، وَقَدْ أَطْلَقَتْ الحُكُومَةُ المِصْرِيَّةُ أَوَّلَ حَمْلَةٍ لإِعَادَةِ تَدْوِيرِ تِلْكَ المُخَلَّفَاتِ وَالاسْتِفَادَةِ مِنْهَا، وَيُمْكِنُ الاسْتِفَادَةُ مِنْ هَذِهِ الْمُخَلَّفَاتِ حَيثُ تَحْتَوِي عَلَى نِسبَةٍ كَبِيرَةٍ جِدًّا مِنَ المَعَادِنِ النَّفِيسَةِ وَالثَّقِيلَةِ الَّتِي يَنْبَغِي الاسْتِفَادَةُ مِنْهَا اقْتِصَادِيًّا، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَقْلِيلِ عَمَلِيَّاتِ التَّعْدِينِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ القِطْعَةِ:

- جَمْعَ كلمة (المَعْدِن): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- تتناقص المُخَلَّفَاتُ الإِلِكْتُرُونِيَّةُ سَنَوِيًّا. (   )

(ج) مَا المَوَادُّ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَيْهَا المُخَلَّفَاتُ الإِلِكْتُرُونِيَّةُ؟

- ....

القِرَاءَةُ المتحررة اقرأ ثم أجب

اليوم ليس يومًا عاديًّا في مدرستي؛ فهناك معرض المبتكر الصغير؛ لعرض منتجات التلاميذ التي أنتجوها من خلال إعادة تدوير المخلفات التي لا يكترث بها الناس. وهذا هو مدير المدرسة يتجول، وتبدو عليه السعادة حين شاهد الزَّهْرية التي صنعها أمجد من برطمان مربَّى بلاستيكي، والقبعة التي صنعتها دعاء من أغلفة كراسات الرسم القابلة للطي، ورفوف المكتبة التي صنعها هشام من المقاعد المكسورة.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ القِطْعَةِ:

- مُرَادِفَ (وقت): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- الهدف من المعرض هو عرض منتجات التجار. (   )

(ج) اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

- ....

اقرأ، ثم أجب

المقصود بعملية إعادة التدوير هو إعادة استخدام الأشياء القديمة التي لا تستخدم في صناعة أشياء جديدة يمكن استخدامها مرة أخرى، ويمكن استخدام المنتج الجديد بطرائق كثيرة، ولإعادة التدوير كثير من الفوائد فهو يسهم في تقليل كمية النفايات والحفاظ على موارد البيئة، ويساعد على تجنب أضرار كثيرة.

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط :

1- إعادة التدوير له فوائد كثيرة: .... (الاستخدام – الاستفهام – الفهم)

2- يجب أن نتجنب أضرار النفايات: .... (نتعامل مع – نبتعد عن – ندافع عن)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- إعادة التدوير له كثير من الفوائد للبيئة. (........................)

(ج) أكمل الجملة التالية:

- تقلل عملية إعادة التدوير من التلوث وتقليل كمية ....

اقرأ، ثم أجب

إعادة تدوير الزجاج تتم من خلال جمع النفايات الزجاجية وتحويلها إلى منتجات جديدة يستفيد منها الإنسان حيث يتم طحن الزجاج وتشكيله مرة أخرى بطرائق عديدة وأشكال مختلفة، وتقوم كل دول العالم في العصر الحالي بتخصيص صناديق خاصة لكل نوع من النفايات؛ حيثُ يُسهم ذلك في تسهيل عملية إعادة التدوير.

(أ) تخير معنى كل كلمة تحتها خط مما بين القوسين :

1- أمارس ألعاب عديدة في النادي: .... (جميلة – ممتعة – كثيرة)

2- يسهم كل فرد من الفريق في الفوز: .... (يشارك – يباعد – يستفيد)

(ب) أكمل الجملة التالية::

1- تخصيص صناديق لكل نوع من النفايات يُسهم في تسهيل عملية........................ .

(ج) ما فائدة إعادة تدوير المنتجات القديمة؟

- ....

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية (فعل مضارع)

– الجملة الفعلية تبدأ بـ (فعل) ..

إذا بدأت الجملة بفعل لا نضع به علامة التثنية (ان) أو علامة الجمع (ون) مثل:

– يشرح المعلم الدرس.

– تكتب المعلمة الدرس.

– يشرح المعلم. ← المعلم يشرح.

– يشرح المعلمان. ← المعلمان يشرحان.

– يشرح المعلمون ← المعلمون يشرحون.

– الجملة الاسمية تبدأ بـ (اسم) ..

إذا جاء بعد المبتدأ فعل نضع في آخر الفعل علامة التثنية والجمع مثل:

المضارع مع المذكر	المضارع مع المؤنث
1– المعلم يشرح الدرس.	1– التلميذة تكتب الواجب.
2– المعلمان يشرحان الدرس.	2– التلميذتان تكتبان الواجب.
3– المعلمون يشرحون الدرس.	3– التلميذات تكتبن الواجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) .... التلاميذ في الفصل. (يجلس – جلست – جلسوا)

(2) التلميذان .... الواجب. (يكتب – يكتبان – يكتبون)

(3) المصريون .... وطنهم. (يحب – يحبان – يحبون)

(4) .... السائحان إلى المتحف. (يذهب – يذهبان – يذهبون)

(ب) أجب ما هو مطلوب بين القوسين:

(1) المصريون يحبون وطنهم . (ابدأ الجملة بالفعل)

– ....

(2) يجتهد المهندسون في العمل. (ابدأ الجملة بالفاعل)

– ....

كتابة لوحة إرشادية

لوحة إرشادية:

ورقة تُعلق في مكان بها نصائح أو إرشادات لزوار المكان.

القراءة غذاء العقل والروح
القراءة غذاء العقل والروح، والكتاب خير صديق. عزيزي القارئ، يجب مراعاة الآتي عند دخول المكتبة: • الهدوء أثناء دخول المكتبة. • عدم رفع الصوت أثناء القراءة. • عدم تناول الطعام داخل المكتبة. • المحافظة على نظافة الكتب.

– تُعلق هذه اللوحة الإرشادية أمام مكتبة المدرسة.

تحليل اللوحة الإرشادية

العنوان	القراءة غذاء العقل والروح
المقدمة	القراءة غذاء العقل والروح، والكتاب خير صديق. عزيزي القارئ، يجب مراعاة الآتي عند دخول المكتبة:
الإرشادات	• الهدور أثناء دخول المكتبة. • عدم رفع الصوت أثناء القراءة. • عدم تناول الطعام داخل المكتبة. • المحافظة على نظافة الكتب.

كتابة لوحة إرشادية

لوحة إرشادية:

ورقة تُعلق في مكان بها نصائح أو إرشادات لزوار المكان.

هيا نتمتع بجمال حديقتنا
الحديقة جميلة، نتمتع فيها بالمناظر الجميلة، والهواء النقي.. عزيزي الزائر، يُرجى مراعاة الآتي: • لا تقطف الأزهار. • الحفاظ على المقاعد. • المحافظة على نظافة الحديقة. • عدم إزعاج الآخرين.

- تُعلق هذه اللوحة الإرشادية في الحديقة.

تحليل اللوحة الإرشادية

العنوان	- ....
المقدمة	- .... - ....
الإرشادات	• .... • .... • .... • ....

الكتابة اقرأ، ثم أجب

كَوْكَبُنَا

يُّهَا الإِنْسَانُ، جِئْتَ ضَيْفًا عَلَى هَذَا الكَوْكَبِ الجَمِيلِ لِتَعْمُرَهُ وَتَحْيَا فِيهِ حَيَاةً سَعِيدَةً.

عَزِيزِي الإِنْسَانَ، لِنُحَافِظَ عَلَى كَوْكَبِنَا عَلَيْنَا أَنْ:

- نُكْثِرَ مِنْ زِرَاعَةِ الأَشْجَارِ بِكُلِّ مَكَانٍ لِتَنْقِيَةِ الهَوَاءِ وَلَا نَقْطَعُهَا.
- نَكُفَّ عَنِ اسْتِخْدَامِ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ غَيْرِ المُتَجَدِّدَةِ كَالفَحْمِ وَالبِتْرُولِ.
- نَتَوَجَّهَ لاسْتِخْدَامِ الطَّاقَاتِ النَّظِيفَةِ كَالرِّيَاحِ وَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ.
- نُقَلِّلَ اسْتِخْدَامَ السَّيَّارَاتِ بِقَدْرِ الإِمْكَانِ.

أَمَامَكَ لوحة إرشادية، حَلِّلْهَا: أَكْمِلْ

- عنوان اللوحة الإرشادية: ....
- أين يمكن أن تعلق هذه اللوحة؟ ....
- من الإرشادات: ....

الكتابة اقرأ، ثم أجب

من أجل بيئة نظيفة

البيئة ملك للجميع؛ لذلك يجب علينا المحافظة عليها، وترشيد استخدام مواردها.

عليك أيها المواطن أن تلتزم بما يلي:

- عدم إلقاء المخلفات في الطريق.
- وضع كل نوع من أنواع القمامة في الصندوق المخصص له.
- الإبلاغ عن أي سلوك يلوث البيئة.
- تغليف الزجاج المكسور بعناية.

أَمَامَكَ لوحة إرشادية، حَلِّلْهَا: أَكْمِلْ

1- العنوان: ....
2- المقدمة: ....
3- من الإرشادات: ....

الكتابة اقرأ، ثم أجب

إشارات المرور

يؤدي عدم الالتزام بإشارات المرور إلى وقوع العديد من الحوادث؛ لذلك يجب الالتزام بإشارات المرور للحفاظ على حياة الجميع.

عزيزي قائد السيارة، عليك أن تلتزم بما يلي:

- عدم الانشغال عن الطريق بأي أمر.
- معرفة معاني صور إشارات المرور قبل البدء في القيادة.
- عدم التحدث في الهاتف أثناء قيادة السيارة.

أَمَامَكَ لوحة إرشادية، حَلِّلْهَا: أَكْمِلْ

1- العنوان: ....

2- المقدمة: ....

3- من الإرشادات: ....

الكتابة اقرأ، ثم أجب

إعادة التدوير

- البيئة ملك لنا جميعا، وإعادة تدوير واستخدام الأشياء القديمة يحافظ على البيئة ويوفر فرص عمل، ويحافظ على موارد البيئة.

عليك عزيزي المواطن أن تلتزم بما يلي:

- الحفاظ على صناديق إعادة التدوير.
- وضع كل نوع من النفايات في الصندوق الخاص بها.
- عدم إلقاء المخلفات خارج صناديق إعادة التدوير.
- غلق الصندوق بعد استخدامه.

أَمَامَكَ لوحة إرشادية، حَلِّلْهَا: أَكْمِلْ

1- العنوان: ....

2- المقدمة: ....

3- من الإرشادات: ....

حوار مباشر (قصة استماع)

المذيع: يوجد اليوم العديد من القضايا المهمة التي تسعى جميع دول العالم إلى إيجاد حلول لها، ومن أهمها: الطاقة التي يقوم عليها كل شيء في حياتنا اليومية؛ ولهذا نستضيف في لقاءنا اليوم على الهواء مباشرة الأستاذ والعالم (د. شريف) وهو عالم في العلوم والطاقة المتجددة..

المذيع: أهلا بك معنا فلتعرفنا بنفسك أولا.

د. شريف: أهلا بكم، أنا سعيد بوجودي معكم، أنا د. شريف خبير بالطاقة المتجددة.

المذيع: أخبرنا أولا قبل الدخول في الموضوع بماهية الطاقة المتجددة.

د. شريف: الطاقة المتجددة ببساطة هي تلك الطاقة الناتجة عن عمليات طبيعية من دون تدخل الإنسان وتتجدد بصورة دائمة، وبالطبيعة عدة أنواع منها مثل: أشعة الشمس والرياح وأمواج البحر وغيرها ومن أهم مزايا الطاقة المتجددة أنها لا تنفد ومجانية، بالإضافة إلى أنها طاقة نظيفة.

المذيع: كلام مثير وهل مصر تستخدم الطاقة المتجددة؟

د. شريف: مصر من ضمن الدول التي لديها الكثير من الموارد الطبيعية كالرياح والتي استغلتها بطريقة إيجابية في إنتاج الطاقة من خلا بناء مشروع قومي يسمى (مزرعة رياح الزعفرانة) بقرية الزعفرانة التابعة لمدينة رأس غارب بمحافظة البحر الأحمر.

المذيع: وهذا هو موضوع حلقتنا، هل يمكن التحدث باستفاضة عن هذا المشروع؟

د. شريف: بالطبع قرية الزعفرانة تقع على طول الشريط الساحلي للبحر الأحمر الذي يمتاز بسرعة الرياح، والتي جعلتها من أفضل المناطق على مستوى العالم ملائمة لتوليد الطاقة،وتعد من أولى المزارع التي تم إنشاؤها لإنتاج طاقة متجددة من الرياح كما أنها من المزارع الكبرى الموجودة في شرق أفريقيا، وتنتج ثلث ما ينتجه السد العالم من كهرباء.

المذيع: مشروع عظيم يفتخر به، وهل هذا هو المشروع الوحيد بمصر الذي يستخدم الموارد الطبيعية لإنتاج طاقة متجددة؟

د. شريف: لا ليس هذا هو المشروع الوحيد فقط، بسبب النجاح الذي حققه مشروع الزعفرانة قامت الدولة بالكثير من مشروعات الطاقة النظيفة المتجددة كمشروع جبل الزيت الذي يوجد أيضا بمحافظة البحر الأحمر والتوقيع على عقود جديدة لإنشاء مدينة تنتج الكهرباء باستخدام الطاقة الشمسية النظيفة للحد من انتشار الإنبعاثات الضارة بالبيئة.

المذيع: معلومات عظيمة، لقد استفدنا كثيرا؛ هل تريد إضافة أي تعليق في ختام حلقتنا؟

د. شريف: نعم فأنا أريد أنتهز فرصة هذا اللقاء لتوعية الجمهور بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة بأشكالها المتعددة كالكهرباء والغاز ووقود السيارات وغيرها بسهولة وهو أقل ما يمكن تقديمه للحفاظ على البيئة، فكل ما نحتاج إليه هو إجراء بعض التعديلات في سلوكياتنا اليومية، تعديلات قد تبدو بسيطة إلا أنها بالتأكيد سيحدث فرقا.

المذيع: شكرا لك وسعدنا بوجودك معنا.

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) من أمثلة الطاقة المتجددة الشمس والرياح. (   )

(2) الطاقة المتجددة من صنع الإنسان. (   )

(3) الطاقة الشمسية طاقة نظيفة لا تلوث البيئة. (   )

(4) يتم إنتاج الكهرباء من الرياح في محطة الزعفرانة. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) من أمثلة الطاقة المتجددة .... (الرياح – البترول – الغاز)

(2) مشروع جبل الزيت موجود في.. . (تونس – لبنان – مصر)

(3) د. شريف خبير في ....(الزراعة – الطاقة المتجددة – الصناعة)

صل: من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(1) الطاقة الشمسية .... – في محافظة البحر الأحمر. (   )

(2) البترول .... – من أنواع الطاقة المتجددة.(   )

(3) قرية الزعفرانة .... – طاقة غير متجددة. (   )

أعد كتابة ما يلي بعد تصويب الأخطاء:

التعاون سلوك مفيد. تعلم الصديقان هاذا عندما أعلنت المدرسة عن مسابقة الرسم فقام أحدهما بتخطيط الرسم وقام الثاني باختيار الألوان للاوحة التي رسمها عن الصداقة وكان عنوانها الصديق الحق! وفاز الصديقان بالمركز الأول وذالك بسبب التعاون فما أجمل أن نتعاون؟

– ....

....

....

....

الظواهر اللغوية

تخير مما بين القوسين:

(1) ما أجمل التعاون بين البشر .... (؟ _ ؛ _ . _ !)

(2) كم عدد شهور السنة .... (؟ _ ! _ : _ ،)

(3) التلوث خطر يهدد حياة البشرية .... (! _ . _ ؟ _ !)

(4) متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي .... (؟ _ ؛ _ ! _ ،)

(5) الجو باردٌ .... والأمطار كثير. (، _ . _ ؟ _ !)

(6) ما أجمل صحبة المجتهد............... (، _ : _ ؟ _ !)

(7) .... الفلاحون الأرض بنشاط .

(يزرعون – يزرع – زرعوا)

(8) الوطن حبيب لكل فرد من أبنائه. (الوطن) اسم لأنه: ....

(يبدأ بال – يسبقه حرف جر – به تنوين _ يسبقه نداء)

(9) المصريون مجتهدان في عملهم. تصويب كلمة (مجتهدان): ....

(مجتهدات – مجتهد – مجتهدون)

(10) العلم نور. تسمى الجملة السابقة جملة اسمية لأنها تبدأ بـ........................

(اسم – فعل – حرف)

(11) برع المصريون القدماء في التحنيط، كلمة (المصريون): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم– جمع تكسير – مثنى)

طَاقتنا من بِيئتنا

أَنا أَنتظر فَصل الصيفِ بِفارغِ الصبرِ، وّذّلكَ لأنني أُحبُ أَنْ أَقضي العطلةَ الصيفيةَ مَعَ عَائلتي عَلى أَحد الشواطئ الساحليةِ، وَلَمْ أَنمْ الليلةَ التي أخبرني فِيها أَبي بِأننا سَنسافرُ غَدًا لإحدى مُدنِ مُحافظةِ البحرِ الأحمرِ.

وَنحنُ فِي طَريقنا وَكَعادتي أُحبُ التطلعَ مِنْ نَافذةِ السيارةِ، وَهَذهِ المرةَ رَأيتُ شيئًا ضايقني وَهو دُخان مُنبعثٌ مِنْ إحدى السياراتِ، كُلما تطايرَ مَعَ الهواءِ كَانَ يُخفي الرؤيةَ بَعضَ الشيءِ وَيُسببُ لِي ضِيقًا فِي التنفسِ فَسألتُ أَبي: لِمَ أَشعرُ بِهذا الضيقِ فِي التنفسِ.

قالَ لي أبي: يَا مَاجدُ، هَذا الغُبارُ يَحتوي على العديد مِنَ الغازاتِ الضارةِ بِصحةِ الإنسانِ.

وَمَا الحلُّ يَا أَبي للتخلصِ منها؟

رَدَّ أَبي قائلًا: الحلُّ فِي استخدام الطاقةِ المتجددةِ وهي الطاقةُ النظيفةُ؛ كَالطاقةِ الشمسيةِ وَطَاقةِ الرياحِ وغيرهما كَبديلٍ للوقودِ (المستخرج من النَّفطِ والغاز الطبيعي والفحمِ)، وهذا من أفضلِ الحُلولِ للتخلصِ من تلوث الهواءِ.

فِي أَثناءِ حَديثِ أَبي مَررنا بِمكانٍ هَواؤه نَقِيٌّ بِهِ العديدُ من طَواحينِ الهواءِ، فقالَ أَبي: – وكان على وَجههِ ابتسامةُ فرحٍ وبصوت يصحبه الفخرُ والاعتزازُ – ها هو استخدام الطاقةِ البديلةِ يَا ماجدُ؛ فَهذهِ محطةُ (جبلِ الزيتِ) وهي واحدةٌ من كبرى المحطات في العالم لتوليد الكهرباء من الرياح.

من خلال حديثي معَ أَبي أَدركتُ أَنَّ الحلَّ في استبدالِ الطاقةِ المتجددةِ بِالطاقةِ غيرِ المتجددةِ؛ فَهي لا تنفدُ.. وكلما زاد إنتاجها قلَّ تلوثُ الماءِ والهواءِ، وكلما زاد عددِ السياراتِ التي تعملُ بِالكهرباءِ قلَّ التلوثُ البيئيُّ، وواصلتُ النظرَ من النافذةِ حتى شَاهدتُ البحرَ الأحمرَ بِجواري وسعادتي لا تُوصفُ بهذه اللحظةِ.

المفردات الجديدة:

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
بفارغ الصبر	بشوق	أحب	أكره	بحر	بحار –بحور
عطلة	إجازة	غدًا	أمس	طريق	طرق
		سلبيات	إيجابيات		
التطلع	الترقب – النظر	يُخفي	يُظهر	نافذة	نوافذ
منبعث	خارج	ضِيق	راحة	دخان	أدخنة
الغبار	التراب	ضارة	نافعة	بديل	بدائل
رد	أجاب	صحة	مرض	مكان	أماكن
نقي	صافي	حل	مشكلة	ماء	مياه
الاعتزاز	الفخر	نظيفة	قذرة	إنسان	أناسي
				حديث	أحاديث
المحطات	الأماكن	طبيعي	صناعي	**الكلمة**	**المفرد**
توليد	إنتاج	نقي	ملوث	شواطئ	شاطئ
				مدن	مدينة
أدركت	فهمت	ابتسامة	عبوس	غازات	غاز
تنفد	تنتهي			حلول	حل
		تنفدد	تتجدد	طواحين	طاحونة
واصلت	أكملت	واصلت	توقفت	محطات	محطة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) ستسافر الأسرة إلى مدينة العريش على البحر المتوسط. (   )
(2) يوجد في محطة جبل الزيت كثيرا من طواحين الهواء. (   )
(3) الطاقة الشمسية من مصادر الطاقة التي تلوث الهواء. (   )
(4) الطاقة المتجددة تنفد باستخدام الإنسان لها. (   )

اختر المعنى الصحيح لكل كلمة مما بين القوسين

(1) ينتظر التلميذ يوم النجاح بفارغ الصبر. (بحزن – بفرح – بشوق)
(2) أدرك الناجح أهمية الاجتهاد والمذاكرة. (سمع – قرأ – فهم)
(3) يتم توليد الكهرباء من محطة السد العالي. (إنتاج – تقوية – إرشاد)
(4) واصلت الطبيبة عملها ليلا بنشاط. (أكملت – سامحت – حاولت)

أكمل الجمل الآتية (التنفس – الرياح – الأحمر – المتجددة)

(1) سافرت الأسرة إلى مدينة على البحر.. .
(2) مصادر الطاقة .... تحافظ على البيئة ولا تلوثها.
(3) في جبل الزيت يتم توليد الكهرباء من ....
(4) الغازات الضارة تسبب ضيق في ....

صوب الخطأ في كل جملة

(1) يحبون المصريون أن يعيشوا في سلام. (..)
(2) المصريون بارعون في عملهما. (..)
(3) يحرص المجتهد على طلب ألعلم. (..)
(4) نزلوا اللاعبون أرض الملعب قبل المباراة. (..)

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب

أَصبَحَتْ مِصرُ بوَّابَةَ المُستَقْبَلِ للطَّاقَةِ المُتَجدِّدَةِ وبِذَلِك تُشَجِّعُ عَلَى عَمليَّاتِ التَّنْمِيَةِ وَالاستِثْمَارِ وَتنْوِيعِ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ وبِتْنَا اليَوْمَ أَكْبَرَ دَوْلَةٍ مُصَدِّرَةٍ للكَهْرَبَاءِ، وَمِنْ أَشْهَرِ مَحطَّاتِ تَوْلِيدِ الكَهْرَبَاءِ المَحطَّةُ الَّتِي تَقَعُ فِي مِنْطَقَةِ "جَبَل الزَّيْت" بِمُحَافَظَةِ البَحْرِ الأَحْمَرِ، وَالَّتِي تُعَدُّ أَكْبَرَ مَحطَّةٍ بِالعَالَمِ مِنْ حَيْثُ المِسَاحَةُ وَعَدَدُ التُّورْبِينَاتِ وَالقُدْرَاتِ المُوَلَّدَةِ مِنْهَا، كَمَا تَحْتَوِي المَحطَّةُ عَلَى مَنْظُومَةِ مُرَاقَبَةِ الطُّيُورِ المُهَاجِرَةِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

1- مُضَادَّ (غَيْرِ المُتَجَدِّدَةِ): .... 2- جَمْعَ (الطَّائِرِ): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- تَقَعُ مِنْطَقَةُ "جَبَل الزَّيْتِ" عَلَى سَاحِلِ البَحْرِ المُتَوَسِّطِ. ( )

(ج) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلفِقْرَةِ:

- ....

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب

نَتَجَ عَنِ التِّكْنُولُوجِيَا تَطَوُّرٌ مَلْحُوظٌ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ، وَذَلِكَ بَدْءًا مِن اخْتِرَاعِ الوَرَقِ وَالأَقْلَامِ، وُصُولًا إِلَى مَرْحَلَةِ الطِّبَاعَةِ وَالتَّسْجِيلِ وَالتَّصْوِيرِ، إِضَافَةً لِلحَاسُوبِ الَّذِي أَصبَحَ أَقْوَى التِّقْنِيَّاتِ فِي هَذَا المَجَالِ وَشَاشَاتِ العَرْضِ المُتَنَوِّعَةِ وَالفِيدِيُو وَغَيْرِهَا، لَكِنْ كَمَا لَهَا كَثِيرٌ مِنَ الإِيجَابِيَّاتِ فَلَهَا العَدِيدُ مِنَ المَسَاوِئِ وَالعُيُوبِ الَّتِي عَلَيْنَا أَنْ نُقَاوِمَهَا كَالأَخْبَارِ غَيْرِ المُوَثَّقَةِ وَانْتِهَاكِ الخُصُوصِيَّةِ وَضَعْفِ العَلَاقَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ، وَأَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِحَذَرٍ شَدِيدٍ.

اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

1- مُضَادَّ (السَّلْبِيَّاتِ): .... 2- جَمْعَ (العَلَاقَةِ) ....

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- مِنْ مَسَاوِئِ التِّكْنُولُوجِيَا ضَعْفُ التَّرَابُطِ بَيْنَ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ. ( )

(ج) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلفِقْرَةِ:

- ....

اقرأ، ثم أجب

منح الله مصر موقعًا استراتيجيا جعلها استراحة مميزة للطيور المهاجرة، وهي تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوربا، وتأتي إلى مصر مرتين سنويا؛ مرة في الربيع وأخرى بالخريف... ومن أشهر الطيور المهاجرة طائر اللقلق الأبيض، وهو طائر أوربي يهاجر في الشتاء بحثا عن الدفء.

(أ) هات من الفقرة السابقة كلمة لها نفس معنى ما تحته خط:

1- يأتي إلى مصر كثير من الطيور التي تترك وطنها شتاء : (..................................)

2- تتميز مصر بموقع متمير يربط بين قارتي آسيا وإفريقيا : (..................................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يُعد طائر اللقلق الأبيض من أشهر الطيور المهاجرة إلى مصر. (.................)

2- طائر اللقلق الأبيض طائر إفريقي الأصل يهاجر إلى مصر شتاء.(.................)

(ج) كم مرة تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر؟

- ....

اقرأ ثم أجب

تعود أبي أن يعود من العمل كل يوم ومعه جريدة يومية بها كثير من الأخبار، وعندما فتحت الجريدة أمس وجدت بها خبرا بعنوان (أول سيارة كهربائية في مصر) اشتدت دهشتي؛ لأنني لم أسمع من قبل عن سيارة تعمل بالكهرباء، وكنت سعيدا؛ لأنني أعلم أن السيارات التي تعمل بالوقود تلوث البيئة وتضر بصحة الإنسان.

(أ)هات من الفقرة السابقة :

1- كلمة بمعنى (زادت): .... 2- مضاد كلمة (تفيد) : ....

(ب) أكمل الجملتين:

1- كان في الجريدة خبرا بعنوان.. .

2- السيارات التي تعمل بالوقود .... البيئة .

(ج) ما أضرار السيارات التي تعمل بالوقود؟

- ....

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية (فعل ماضي)

– الجملة الفعلية تبدأ بـ (فعل) ..

إذا بدأت الجملة بفعل لا نضع به علامة التثنية (ان) أو علامة الجمع (ون) مثل:

– شرح المعلم الدرس.

– كتبت المعلمة الدرس.

– الجملة الاسمية تبدأ بـ (اسم) ..

إذا جاء بعد المبتدأ فعل نضع في آخر الفعل علامة التثنية والجمع مثل:

الماضي مع المذكر	الماضي مع المؤنث
4– المعلم شرح الدرس.	1– التلميذة كتبت الواجب.
5– المعلمان شرحا الدرس.	2– التلميذتان كتبتا الواجب.
6– المعلمون شرحوا الدرس.	3– التلميذات كتبن الواجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) .... التلاميذ في الفصل. (جلس – جلست – جلسوا)

(2) التلميذان .... الواجب. (كتبا – كتب – كتبوا)

(3) المصريون .... وطنهم. (يحب – يحبان – أحبوا)

(4) .... السائحان إلى المتحف. (ذهب – ذهبا – ذهبوا)

(ب) أجب ما هو مطلوب بين القوسين:

(1) المصريون أحبوا وطنهم . (ابدأ الجملة بالفعل)

– ....

(2) اجتهد المهندسون في العمل. (ابدأ الجملة بالفاعل)

– ....

حَوِّلِ الجُمَلَ الاسْمِيَّةَ الآتِيَةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ

1- اللَّاعِبُونَ يَتَّبِعُونَ قَوَاعِدَ اللُّعْبَةِ . - ....

2- التلاميذ جلسوا في الفصل. - ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- .... المعلمتان الدرس. (شرحت – شرحوا – شرحتن)

2- وصل .... (الفائزون – الفائزِينَ – الفائزَينِ)

3- قرأ .... الكتاب. (التلميذُ – التلميذةُ – التلميذاتُ)

4- شربتْ .... العصير. (إبراهيمُ – فاطمةُ – أكرمُ)

5- .... عمر في الحديقة. (لعبَتْ – تلعبُ – لعبَ)

6- .... اللوحة، يا سلمى. (ارسمي – اكتبْ – انظرْ)

7- يقرأ .... القصة. (الأبُ – الأمُّ – الأختُ)

8- .... الأولاد بالعود. (عزف – عزفا – عزفتما)

9- .... السائحون الأهرام. (زارتا – زار – زارت)

10- .... المعلم. (جاء – جاءت – جاءوا)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- كيف تتخلص من النفايات( ) (. / ؟ / ،)

2- قطرة الماء هي الحياة( ) (: / ؟ / .)

3- قالت سميرة ( ) حافظوا على الماء. (. / ، / :)

4- إعادة التدوير توفر المال ( ) (. / ؟ / !)

5- هل يمكن إعادة تدوير الورق المستعمل( ) (. / ؟ / :)

7- ما أجمل الجو في الربيع ( ) (؟ / . / !)

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

العامل مجتهدٌ ، يذهب العامل إلى المصنع صباحًا، والجوُ حارٌ في الصيف

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة (العامل) تُعرب : .... (مبتدأ - خبر - فعل)

2- كلمة (مجتهد) تُعرب : .... (مبتدأ - خبر - فعل)

3- كلمة (صباحا) تُعرب : .... (ظرف زمان – ظرف مكان)

4- كلمة (إلى) : .... (اسم – فعل – حرف جر)

(ب) استخرج من القطعة السابقة :

1- فعلا : ....

2- اسما : ....

3- جملة اسمية : ....

4- جملة فعلية: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين :

1- .... كثيرة في الحديقة . (مبتدأ)

2- الشجرة .... (خبر)

3- ذهب العامل .... المدرسة . (حرف جر)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- .... التلميذتان إلى المدرسة. (ذهبت – ذهبوا – تذهبان)

2- قرأ .... الكتاب. (التلميذُ – التلميذةُ – التلميذاتُ)

3- شربتْ .... العصير. (إبراهيمُ – فاطمةُ – أكرمُ)

4- .... عمر في الحديقة. (لعبَتْ – تلعبُ – لعبَ)

بنبان (سَدٌّ عالٍ جديدٌ)

تُعدُ الطاقةُ الشمسيةُ مِنْ أَهمِّ مَصادرِ الطاقةِ المتجددةِ على سطحِ الكرةِ الأرضيةِ، وَتتمتعُ مصرُ بِموقعِها الذي يَجعلها منْ أَغنى دِولِ العالمِ بِالطاقة الشمسيةِ، وَهُوَ ما جَعلَ التفكيرَ الشاغلَ في استغلال هذا الموقع الجغرافي أمرًا ضروريًا وَذَلك بِبناءِ أكبرِ مجمعٍ لِلطاقةِ الشمسيةِ في العالمِ بقرية (بنبان) على أرضِ محافظةِ (أُسوان)، والتي تُعتبرُ جوهرةَ النيلِ الساحرةَ.

يَتميزُ مشروعُ (بنبان) للطاقةِ الشمسيةِ بِموقعه؛ حيثُ تَمَّ اختيارُ هذا المكانِ بِناءٍ على دراساتِ وتقاريرِ وكالة (ناسا) الفضائية، والتي أكدتْ أنَّ موقع! قريةِ (بنبان) واحدٌ من أكثرِ الأماكنِ سطوعًا للشمسِ في العالمِ، وتكمنُ أهميةُ هذا المشروعِ أيضًا في كَونهِ سدًا عاليًا جديدًا لمصرَ من حيثُ إنتاجِ الكهرباءِ من الطاقةِ النظيفةِ.

تمَّ بناءُ هذا المشروعِ على مساحةٍ هائلةٍ لِدرجةٍ يمكنُ من خلالها رؤيتهُ بوضوحٍ مِنِ الفضاءِ، وهو ما يدلُ على عظمةِ وحجمِ الطاقةِ التي سَينتجها ليضع مصر على خريطةِ الدولِ المنتجةِ للطاقةِ المتجددةِ، وتتجلى أهميتهُ – فضلًا عن توفيرِ الطاقةِ النظيفةِ – في أنهُ عملَ على زيادةِ الاستثمارِ بمصرَ، وهوَ ما أدى إلى إتاحةِ فرصِ عملٍ جديدةٍ للشبابِ ورفعِ كفاءةِ العاملين، وقدْ نالتْ أسوان النصيبَ الأكبرَ في هذه الفرصِ لتشغيلِ الشبابِ.

ولأنِ العالمَ لا يستطيعُ الاستغناءَ عن الطاقةِ لتوفيرِ الاحتياجاتِ الإنسانيةِ الأساسيةِ (كَالإنارةِ، الطهيِّ، التنقلِ، الاتصالاتِ.. وغيرها) ولِخدمةِ عملياتِ الإنتاجِ كَالمصانعِ والمزارعِ وغيرهما فإن الطاقةَ المتجددةَ تعملُ على توفيرِ هذا كلهِ ولكن بصورةٍ آمنةٍ وغير مضرةٍ للبيئةِ وكذلك بشكلٍ دائمٍ، فَهي نابعة من مصادرِ طبيعيةٍ لا تنفدُ وتتجددُ بتجددِ الحياة؛ فيتبعُ ذلكَ تنميةٌ اجتماعيةٌ واقتصاديةٌ، وهو ما جعل مصرَ تسعى جاهدةً لإنشاءِ محطةِ (بنبان) الشمسيةِ التي تُعدُ الأكبرَ من نوعها في العالمِ؛ فقدْ فازَ مُجمعُ (بنبان) للطاقة الشمسيةِ بجائزةِ التميزِ الحكوميِّ العربيِّ لِيُضافَ إلى سجلِ الجوائزِ؛ حيثُ فازَ بجائزتين؛ إحداهما جائزةُ البنك الدولي لعام 2018 كأفضلِ مشروعٍ بالعالمِ.

المفردات الجديدة:

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
تُعدُ	تُعتبرُ	المتجددة	الفانية	طاقة	طاقات
تتمتع	تتميز	أغنى	أفقر	سطح	أسطح
الشاغل	ما نهتم به	أكبر	أصغر	موقع	مواقع
استغلال	استثمار			عالم	عوالم
		عالٍ	منخفض	حياة	حيوات
هائلة	كبيرة	هائلة	صغيرة	مجتمع	مجتمعات
يدل	يبين	يستطيع	يعجز	جوهرة	جواهر
تتجلى	تظهر			مشروع	مشاريع
كفاءة	قدرة	الاستغناء	التمسك	وكالة	وكالات
		آمنة	خطيرة	سجل	سجلات
الاستغناء	التخلي	مُضرة	نافعة	سد	سدود
الطهي	الطبخ			خريطة	خرائط
مُضرة	مُؤذية	طبيعية	صناعية	**الكلمة**	**المفرد**
نابعة	صادرة	تنفد	تبقى	مصادر	مصدر
		فاز	خسر	دراسات	دراسة
تنفد	تنتهي			تقارير	تقرير
تنمية	تطوير	أفضل	أسوأ	فرص	فرصة
تسعى	تعمل			عمليات	عملية
				مزارع	مزرعة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) مُجمع الطاقة الشمسية (بنبان) يوجد في محافظة أسيوط. (   )
(2) يمكن رؤية مشروع (بنبان) للطاقة الشمسية من الفضاء. (   )
(3) الطاقة الشمسية من أهم مصادر الطاقة المتجددة. (   )
(4) وفر مشروع (بنبان) فرص عمل جديدة للشباب في أسوان. (   )

اختر المعنى الصحيح لكل كلمة مما بين القوسين

(1) يجب على الدولة استغلال موارد الصحراء. (استثمار – استفهام – استخراج)
(2) يمكن لنا الاستغناء عن الأشياء غير الضرورية.(الاستماع – التخلي– التعلم)
(3) تتجلي قدرة المصرية في بناء مشروع (بنبان). (تقل – تظهر – تتعامل)
(4) الطاقة الكهرومائية نابعة من مصادر طبيعية. (مشهورة – خارجة – جائزة)

أكمل الجمل الآتية (أسوان – الشباب – الكهرباء – المتجددة)

(1) تُعدُ الطاقةُ الشمسيةُ مِنْ أَهمِّ مَصادرِ الطاقةِ.. .
(2) مجمعِ الِطاقةِ الشمسيةِ في (بنبان) يوجد في محافظة ....
(3) وفر مشروع (بنبان) فرص عمل لكثير من ....
(4) مشروع (بنبان) يعتبر سدا عاليا لإنتاج ....

صوب الخطأ في كل جملة

(1) اسامة تلميذ مجتهد في المذاكرة. (..)
(2) المهندسان مجتهدتان في عملهما. (..)
(3) أعطى المعلم جائزة لاالتلميذ المتفوق. (..)
(4) العاملَ متفوقٌ في العملِ. (..)

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذعلى اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم، بإعطائه جائزة السلوك الحميد.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(1) تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية (الخلقية – الرياضية – النفسية– الاجتماعية)

(2) تشجع المدرسة المهذب بإعطائه .... (وساما – شهادة – جائزة – حقيبة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

– تشجع المدرسة المهذبين . (   )

(ج) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة؟

– ....

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب:

النظام سر نجاح الدول المتقدمة؛ لأنه يوفر الوقت والجهد؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارًا لك في حياتك في كل شيء، حتى ترقى وترتقي بك بلادك، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

1– مرادف كلمة (ترتقي): " .... (تشهد – تفوز – تتقدم – تشارك)

2– جمع كلمة (سر): .... (سرير – سرر – أسرار – أسر)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

– يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا. (   )

(ج) ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة؟

– ....

اقرأ، ثم أجب

السد العالي إنجاز عظيم لمصر فى العصر الحديث يُضاف إلى إنجازات أبنائها على مر العصور؛ فهذا السد حمى القرى المحيطة بنهر النيل من خطر الفيضان، ووَفَّرَ لمصر المياه التى كانت تُهدر بلا فائدة ؛ لنستغلها في استصلاح وزراعة أراضينا، بالإضافة إلى توفير طاقة كهربائية هائلة.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

1- مرادف (تُهدر) : .... (تُسرع – تَضيع – تتجمل – تنحسر)

2- جمع (السد) : .... (السدود – الأسود – السديد – السواد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

1- السد العالى إنجاز عظيم لمصر فى العصور القديمة . (.........................)

2- وَفَّرَ السد العالى لمصر طاقة كهربائية هائلة . (.........................)

(ج) ماذا يحدث لو لم يتم بناء السد العالي؟

- ....

اقرأ، ثم أجب

الطاقة الكهرومائية.. يتم توليد هذه الطاقة من السدود مثل السد العالي، فمع حركة المياه تتحرك أجهزة تُسمى التوربينات الموجودة أمام السد وتدور لتحول الطاقة الحركية إلى طاقة كهربائية، وقد ظهرت هذه الطاقة منذ القدم في مطاحن الحبوب، والطاقة الكهرومائية من أكثر أنواع الطاقة استخداما في بعض الدول مثل: الصين.

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

❶ يتم إنتاج الكهرباء من السدود ومراوح الهواء . (.......................................)

❷ الحديد أكثر المعادن استعمالا في الصناعة . (.......................................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام غير الصحيحة:

❶ الصين أقل دول العالم استخداما للطاقة الكهرومائية. (.........................)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

- ....

كتابة تقرير عن رحلة

التقرير عن رحلة: معلومات عن رحلة قمت بها إلى مكان ما.

رحلة إلى الإسكندرية

جاء اليوم الذي كنت أنتظره، استيقظت من النوم مبكرا وأنا أشعر بسعادة كبيرة، وبعد تناول الإفطار مع أسرتي، كانت الساعة السابعة صباحا عندما ركبت مع أسرتي السيارة، وبعد أربع ساعات تقريبا وصلنا إلى الإسكندرية.

دخلنا أحد الشواطئ وسبحت في الماء، ثم جلست مع أسرتي لتناول الغداء، ثم ذهبنا إلى مكتبة الإسكندرية وزرنا قلعة قايتباي.

مر الوقت سريعًا وعندما جاءت الساعة السادسة ركبنا سيارة أبي وعدنا إلى القاهرة ووصلنا المنزل الساعة العاشرة مساء.

أعجبني في الرحلة منظر البحر الجميل، ونظافة المكان، وكنت أتمنى لو قضيت عدة أيام على الشاطئ، فاليوم الواحد لم يكن كافيًا، اقترحت على أبي أن تكون مدة الرحلة في المرة القادمة أطول.

العنصر	الإجابة
– الزمان	– ساعة الحرك: الساعة السابعة صباحًا. – ساعة العودة: الساعة العاشرة مساءً.
– المكان	– الإسكندرية.
– وسيلة المواصلات	– سيارة أبي.
– ما شاهدته	– مكتبة الإسكندرية وزرنا قلعة قايتباي.
– ما قمت به	– سبحت في الماء، وتناولت الغداء مع أسرتي.
– ما أعجبني	– أعجبني في الرحلة منظر البحر الجميل.
– ما لم يعجبني	– أن اليوم الواحد لم يكن كافيا.
– ما أقترحه	– أن تكون مدة الرحلة في المرة القادمة أطول.

كتابة تقرير عن رحلة

التقرير عن رحلة: معلومات عن رحلة قمت بها إلى مكان ما.

رحلة إلى المتحف المصري

جاء اليوم الذي كنت أنتظره، استيقظت من النوم مبكرا وأنا أشعر بسعادة كبيرة، وبعد تناول الإفطار مع أسرتي، كانت الساعة العاشرة صباحا عندما ركبت مع أبي السيارة، وبعد ساعة تقريبا وصلنا إلى المتحف.

دخلنا المتحف المصري، وشاهدت كثيرًا من الآثار الفرعونية المبهرة، وتماثيل ملوك الفراعنة الضخمة المنتشرة في جوانب المتحف، وقمت بالتقاط بعض الصور في حديقة المتحف .

مر الوقت سريعًا وعندما جاءت الساعة الثانية ركبنا سيارة أبي وعدنا إلى البيت ووصلنا المنزل الساعة الثالثة عصرا.

أعجبني في الرحلة قاعة المومياوات، ونظافة المكان، وكنت أتمنى كانت أمي معي في هذه الرحلة الجميلة، واقترحت على أبي أن نزور المتحف كل عام.

العنصر	الإجابة
– الزمان	– ....
– المكان	– ....
– وسيلة المواصلات	– ....
– ما شاهدته	– ....
– ما قمت به	– ....
– ما أعجبني	– ....
– ما لم يعجبني	– ....
– ما أقترحه	– ....

كتابة تقرير عن رحلة

- اكتب تقريرا عن رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان.

استخدم عناصر كتابة التقرير:

1- الزمان.

2- المكان.

3- وسيلة المواصلات.

4- ما تم مشاهدته.

5- ما قمت به.

6- ما أعجبني في الرحلة.

7- ما لم يعجبني في الرحلة.

8- ما أقترحه.

رحلة إلى حديقة الحيوان

....

....

....

....

....

....

....

....

الكتابة اقرأ، ثم أجب

قمنا يوم الجمعة الموافق 4/3/ 2022 م برحلة إلى المتحف القومي للحضارة بمنطقة الفسطاط ، تجمعنا الساعة الثامنة صباحا، يعرض المتحف صورة متكاملة لتطور الحضارة المصرية منذ عصور ما قبل التاريخ وحتى العصر الحديث ، ومن أهم المجموعات المتميزة الفريدة بالمتحف المومياوات الملكية وعرضها بأحدث التقنيات التكنولوجية والمتحف مركز بحثي وتعليمي مهم للباحثين والزائرين. وكنا نرجو عمل أنشطة وورش لتعليم الأطفال حرف ترتبط بالحضارة المصرية ، وأطالب بتخفيض رسوم الدخول خاصة للآباء والأمهات لأني أتمنى أن أصحب أمي وأخوتي لزيارة المتحف .

أَمَامَكَ تقرير عن رحلة، حَلِّلْ التقرير

1- الزمان: ....

2- المكان: ....

3- الاقتراحات: ....

الكتابة اقرأ التقرير، ثم حلله

قررت إدارة مدرستنا إقامة رحلة إلى حديقة الحيوانات، انطلقت الحافلة في تمام الساعة الثامنة صباحًا برفقة زملائي في الصف، تغمرنا فرحة كبيرة؛ لأننا سنشاهد الحيوانات المتنوعة، استمتعت بمنظر الطريق والأشجار الجميلة على جانبيه إلى أن وصلنا، طلبت، الحديقة مليئة بالحيوانات المتنوعة؛ فشاهدنا أسدًا، كما رأينا العديد من القرود، والفهد، ثم زرنا بيت الزواحف ودخلنا قسم الطيور. بعدها جلسنا وطلبت منا المعلمة تناول وجبة الغداء، بعدها لعبنا مجموعة من الألعاب فمرحنا كثيرا.

انقضت الساعات سريعًا، وعدنا إلى الحافلة حتى لا نتأخر. كان الجو شديد الحرارة، اقترح في المرة القادمة أن نجهز خيامًا للجلوس بداخلها في ساعات الظهر والحر الشديد.

من خلال فهمك للتقرير أكمل:

– الزمان: ....

– المكان: ....

– وسيلة المواصلات: ....

– اقتراح: ....

الكتابة اقرأ التقرير، ثم حلله

جَاءَ اليَوْمُ المُنْتَظَرُ وَاستَيْقَظْتُ بَاكِرًا وَوَصَلْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا وَصَعِدْتُ الحَافِلَةَ مَعَ زُمَلَائِي بِالصَّفِّ الرَّابِعِ، وَبَعْدَ مُرُورِ سَاعَةٍ وَصَلْنَا إِلَى حَدِيقَةِ الحَيَوَانِ بِالجِيزَةِ وَتَحَرَّكْنَا لاستِطْلَاعِ المَكَانِ وَشَاهَدْنَا الحَيَوَانَاتِ المُفْتَرِسَةَ وَأَطْعَمْنَا القِرْدَ وَالزَّرَافَةَ وَالفِيلَ، وَمَضَتِ السَّاعَاتُ سَرِيعًا وَكَانَ لَا بُدَّ مِنَ العَوْدَةِ إِلَى المَنْزِلِ، وَبِالفِعْلِ وَصَلْنَا فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَكَانَتْ أُمِّي فِي اسْتِقْبَالِي.

مَا أَعْجَبَنِي فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ هُوَ أن كَانَتْ مَلِيئَةً بِالحَيَوَانَاتِ، لَكِنَّنِي لَمْ أَسْتَطِعْ مُشَاهَدَةَ جَمِيعَ الحَيَوَانَاتِ، وَفِي المَرَّةِ المُقْبِلَةِ أُحَاوِلُ زِيَارَتَهَا فِي الشِّتَاءِ لِشِدَّةِ الحَرِّ، وَأَقْتَرِحُ بِنَاءَ مُخَيَّمَاتٍ حَتَّى نَسْتَظِلَّ بِهَا.

من خلال فهمك للتقرير أكمل:

– الزمان: ....

– المكان: ....

– وسيلة المواصلات: ....

– اقتراح: ....

الكتابة اقرأ التقرير، ثم أكمل

جاء اليوم الذي كنت أنتظره، استيقظت من النوم مبكرا، كانت الساعة العاشرة صباحا عندما ركبت مع أبي السيارة، ودخلنا المتحف المصري، وشاهدت كثير من الآثار الفرعونية، أعجبني في الرحلة قاعة المومياوات، وكنت أتمنى لو كانت أمي معي في هذه الرحلة، واقترحت على أبي أن نزور المتحف كل عام.

– الزمان: ....

– المكان: ....

– وسيلة المواصلات: ....

التراابط والتواصل (نص استماع)

الفصل الأول: بين الماضي والحاضر

الشخصيات: – منير: الجد ذو شعر ولحية أبيضين، وله طبع هادئ.

– مها: الأم تهوى الطبخ وتمتلك متجرا على الإنترنت.

– أحمد: الأب ذو شعر أسود، يعمي محاميا وهو مثقف ومفكر.

– زينب: فتاة ذات عشر سنوات، محبة للحركة والمرح.

– زيد: شقيق زينب التوأم، هادئ الطباع ويحب القراءة.

المشهد الأول:

يفتح الستار على غرفة الجلوس حيث يجلس الأب أمام الحاسوب، في حين يتأمل الجد من الشباك أصوات زقزقة العصافير مشاهدا منظر الغروب، وتقفز (زينب) في أرجاء الغرفة وهي تدندن بعض الأناشيد و (زيد) يقرأ وهو جالس على كرسي والده... دق جرس الباب، فتحركت (زينب) مسرعة بحركات رشيقة لتفتح الباب، ثم نادت والدتها: يا أمي لقد حضر رجل توصيل الطلبات... جاءت الأم وهي تحمل أكياسا مغلفة ثقيلة وأعطت الرجل إياها شاكرة له.

قال الجد: من هذا الرجل يا (زينب)؟ قالت (زينب): هذا الرجل هو المسئول عن توزيع طلبات الطعام لأصحابها.

قال الجد: متعجبا.. وكيف تمت عملية الشراء والاتفاق حتى يتم التسليم؟

رد (زيد): يا جدي، الآن أصبح كل شيء يتم عبر الإنترنت، سأريك! تحرك (زيد) وجده وجلسا أمام الحاسوب؛ ليشرح له تفاصيل المتجر الإلكتروني، وكيف تتم عمليات البيع و الشراء من خلاله.

المشهد الثاني:

وقد حل المساء وكل فرد يجلس أمام جهازه الخاص المتصل بالإنترنت، ويجلس الجد وحده يشاهد التلفاز، فجأةً انقطعت الكهرباء، وحل ظلام بالبيت وساد الهدوء، تحركت الأم وأنارت شمعة والتفت الأسرة حولها، فابتسم الجد فرحا قائلا: وأخيرا اجتمعنا.

أضاف الجد قائلا: كانت الشمعة رفيقة دربي في أيام الدراسة، وكنا نجلس معا كأسرة كل يوم لساعات طويلة نتسامر ونضحك ونتواصل معا.

ردت (زينب): لكنني يا جدي لا أستطيع أن اتخيل الحياة بدون تلفاز ولا هاتف ولا إنترنت، لا لا غير معقول!

رد الجد: ما رأيك يا (زينب) في أن نعيش أنا وأنت وأخوك هذه التجربة لمدة أسبوع دون أي وسائل تكنولوجية، ولنقم معا بالتجربة الجمعة المقبلة.

تحمست (زينب) قائلة: موافقة يا جدي فلنبدأ.. وأضاف (زيد) أنا معكما من الآن.

المشهد الثالث:

في الشرفة وعند شروق الشمس، حيث يجلس الجد متناولا كوبا من الشاي، جاءت (زينب) وهي تجري قائلةً بصوت عال: جدي لقد انتهت المدة، وأنهينا التجربة قال (زيد) : لقد مر الوقت ببطء !

قال (زيد): انظر يا جدي، لقد قرأت هذه الكتب كلها في أسبوع ولخصتها، وأجريت بعض التجارب العلمية، ومارست رياضة الجري كل صباح.

قالت (زينب) : أما أنا يا جدي، فقد تعلمت العديد من وصفات الطعام، وأمضيت مع أمر وقتا ممتعا، ورتبت غرفتي، ولعبت مع أخي ألعابا ثنائية كنا قد اعتدنا لعبها من قبل، ولم أنسَ القراءة فكنت أقرأ يوميا كتابا في الصباح باللغة العربية.

فرح الجد قائلا: كم سعدت بما أنجزتماه هذا الأسبوع... وقاطعته زينب قائلة: ولكنني يا جدي اشتقت للتواصل مع أصحابي، وقال (زيد): وأنا اشتقت للألعاب ومواقع التواصل الاجتماعي، وأشعر بأنني انقطعت عن العالم.

قال الجد: نعم، فلكل وقت مميزاته وسلبياته، ولكن علينا أن نحذر ونمارس كل شيء باعتدال .

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) كان الأب (أحمد) يجلس أمام شاشة التلفاز يشاهد مبارة كرة قدم. (   )

(2) كان انقطاع الكهرباء في المساء هو سبب تجمع الأسرة معا . (   )

(3) البعدُ عن وسائل التكنولوجية الحديثة له مميزات وعيوب. (   )

(4) عاش زيد و زينب لمدة شهر بعيدا عن الوسائل التكنولوجية. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) عُمر (زينب) .... أعوام . (ثمانية – تسعة – عشرة)

(2) تمتلك .... متجرا على (الإنترنت). (زينب – الأم – الجدة)

(3) عاش زيد وزينب مدة................بدون وسائل تكنولوجية.(أسبوع – شهر – يوم)

(4) استغل زيد هذا الأسبوع في ....(القراءة – الرياضة – جميع ما سبق)

صل: من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(1) مارس زيد رياضة .... – وصفات الطعام. (   )

(2) تعلمت زينب العديد من.............................. . – محامياً . (   )

(3) يعمل الأب .... – الهدوء . (   )

(4) يحب الجد .... – الجري . (   )

أكمل الجمل الآتية (زينب – شمعة – مميزات – الشباك)

(1) كان الجد يتأمل منظر الغروب من ....

(2) فتحت .... الباب لرجل توصيل الطلبات .

(3) عندما انقطعت الكهرباء أنارت الأم ....

(4) البعد عن الوسائل التكنولوجية له .... وعيوب .

تخير الإجابة الصحيحة

❶ لاقت الرياضة اهتمامًا كبيرًا. كلمة (الرياضة) اسم؛ لأنها: : ....

(يسبقها حرف جر – بها تنوين – تنتهي بـ (تاء) مربوطة)

❷ تنمو النباتات في الحديقة. كلمة (النباتات): ....

(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

❶ الوطن حبيب لكل فرد من أبنائه. (الوطن) اسم لأنه: ....

(تبدأ بـ (أل) – يسبقه حرف جر – به تنوين – يسبقه نداء)

❷ تعود الآثار إلى عصر ما قبل الميلاد. كلمة (عصر) اسم؛ لأنها: ....

(آخرها تاء مربوطة – تبدأ بـ (أل) – آخرها تنوين – يسبقها حرف جر)

تخير الإجابة الصحيحة، وأكمل الجملتين:

❶ المصريون مجدون. كلمة المصريون تُعرب:.......................(فاعل – خبر – مبتدأ)

❷ التلميذات مجتهدات. كلمة التلميذات مرفوعة بـ:...........(الضمة – الألف– الواو)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

❶ أَنَا أُحَبُ مَدْرَسَةَ السَّلَامِ . كلمة (مَدْرَسَةَ) اسم؛ لأنها ....

(يسبقها حرف جر – تبدأ بـ (الـ) – تنتهي بـ (تاء) مربوطة)

❷ يَبْذُلُ الْمِصْرِيُونَ جُهُودًا كَبِيرَةً لِتَقَدُّمِ الْبِلَادِ. كلمة (الْمِصْرِيُونَ) ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

تخير وأكمل الجملتين:

(1) الأمطار كثيرة. كلمة (الأمطار):................ (مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(2) هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم........ (، – : – ؟ – !)

(3) علمني أبي مساعدة الضعيف. كلمة (مساعدة):....... (اسم – فعل – حرف)

القواعد النحوية:

الريف المصري جميل، الحياة في الريف مليئة بالحب والعطاء والإخلاص، الفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول، ويساعد جاره إذا احتاج.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة (الريف): تُعرب: .... (خبر – فاعل – اسم مجرور – مبتدأ)

(2) كلمة (وسط) تُعرب: .... (ظرف زمان – مبتدأ – ظرف مكان – فاعل)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ نحويًا وَ(✗) أمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

(1) ذهب الفلاحة إلى المزرعة صباحًا. ( )

(2) ساعد الطفل الصغير أمه. ( )

(ج) اللاعب أحرز هدفًا. (حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية)

– ....

القواعد النحوية:

الكتاب صديق من يبحث عن الخير، هو صديق من لا صديق له، إذا كنت غاضبًا يُرضيك، وإن كنت حزينًا يَسُرُّك.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة (الكتاب) تُعرب: .... (مبتدأ – خبرًا – فاعلًا – ظرفًا)

(2) علامة إعارب كلمة (صديق): .... (الفتحة – الضمة – الكسرة – الياء)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

(1) مبتدأ: ....

(2) ضمير غائب: ....

(ج) ضع خطًا تحت الظرف في الجملة التالية:

– تُشرق الشمس صباحًا.

إلى أبناء المدارس

1- كَفَى بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نُورَا … يُبَيِّنُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الأُمُورَا

2- أَأَبْنَاءَ الْمَدَارِسِ إِنَّ نَفْسِي … تُؤَمِّلُ فِيكُمُ الْأَمَلَ الْكَبِيرَا

3- سَتَكْتَسِبُ الْبِلَادُ بِكُمْ عُلُوًّا … إِذَا وَجَدَتْ لَهَا مِنْكُمْ نَصِيرَا

4- وَأَصْبَحْتُمْ بِهَا لِلْعِزِّ حِصْنَا … وَكُنْتُمْ حَوْلَهَا لِلْمَجْدِ سُورَا

5- إِذَا ارْتَوَتِ الْبِلَادُ بِفَيْضِ عِلْمٍ … فَعَاجِزُ أَهْلِهَا يُمْسِي قَدِيرَا

6- وَيَقْوَى مَنْ يَكُونُ بِهَا ضَعِيفًا … وَيَغْنَى مَنْ يَعِيشُ بِهَا فَقِيرَا

معاني الكلمات:

الكلمة	مرادف	الكلمة	مضاد	الكلمة	جمع
كفى	يُستغنى به	العلم	الجهل	العلم	العلوم
يُبَيِّنُ	يوضح – يظهر	نور	ظلام	نور	أنوار
تُؤَمِّلُ	ترجو – تتمنى	يبين	يخفي	ننفس	أنفس
تكتسب	تحصل على	العز	الذل	أمل	آمال
عُلُوًّا	عظمة – رفعة	الأمل	اليأس	نصير	أنصار
نصير	مؤيد – مناصر	الكبير	الصغير	حصن	حصون
العز	الشرف	تكتسب	تخسر	مجد	أمجاد
حصن	قلعة	علو	انحطاط	**الكلمة**	**مفردها**
المجد	الرفعة – الشرف	نصير	معارض	ظلمات	ظلمة
ارتوت	شربت بماء كثيرا	ارتوت	ظمأت	أمور	أمر
فيض	كثرة – زيادة	عاجز	قادر	بلاد	بلد

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- العِلْمُ نُورٌ بَيْنَ أَيْدِي — المَرْءِ فِي كُلِّ المَطَالِـــب
- وَالجَهْلُ أَشْبَهُ بِالظَّلَامِ — يَحُفُّهُ مِــنْ كُلِّ جَانِـــب
- العِلْمُ يُعْفِي المَرْءَ فِي — الأَعْمَالِ مِنْ ثِقَلِ المَتَاعِب

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- سِرْتُ بِجَانِبِ الطَّرِيقِ. جَمْعُ (جَانِب): .... (أَجَانِبُ – جَوَانِبُ – جُنُوبٌ – مُجَنَّبٌ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

1- أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (المَطَالِب): ....

2- تَخَيَّرْ: «العِلْمُ نُورٌ» تَعْبِيرٌ: .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للأَبْيَاتِ:

- ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- العِلْمُ للمَجْـــدِ بَابٌ — يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا
- وَالحُرُّ لِلمَجْدِ يَسْعَى — وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طُـولَا

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- مِصْرُ بَوَّابَةُ الدُّخُولِ لِلتَّارِيخِ. مُضَادُّ(الدُّخُولِ): (الدَّاخِلُ – الخُرُوجُ – الخَارِجُ – الدَّخْلُ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١- أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: الدُّخُولَا (..............................)

٢- تَخَيَّرْ: «العِلْمُ لِلمَجْدِ بَابٌ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للأَبْيَاتِ:

- ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلِّمُوهُمْ هَذِّبُـــوا فَتَيَاتِكُـــمْ فَالعِلْـــمُ خَيْرُ قَوَّامِ
- وَالعِلْمُ مَالُ المُعْدَمِينَ إِذَا هُم خَرَجُوا إِلَى الدُّنْيَا بِغَيْرِ حُطَامِ
- وَالجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيَذِلُّهَا وَالعِلْـــمُ يَرْفَعُهَا أَجَلَّ مَقَـــامِ

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- جَاءَ الخَيْرُ إِلَى مِصْرَ. مُضَادُّ (الخَيْرِ): ....(الشَّرُّ – الغَضَبُ – الحُزْنُ – المَرَضُ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١- أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (حُطَام): ....

٣- تَخَيَّرْ: «الجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلأَبْيَاتِ:

- ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- قُـــم لِلمُعَلِّمِ وَفِّـــهِ التَبجيـــلا كادَ المُعَلِّمُ أَن يَكونَ رَسولا
- أَعَلِمتَ أَشرَفَ أَو أَجَلَّ مِنَ الَّذي يَبني وَيُنشِئُ أَنفُساً وَعُقولا
- سُبحـــــانَكَ اللَهُمَّ خَيرَ مُعَلِّـــــم عَلَّمتَ بِالقَلَمِ القُرونَ الأولى

(أ) هات من الأبيات ما يلي :

- كلمة مفردها : (القرن): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ(✗) أَمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

- مهنة المعلم من أشرف المهن . (   )

جـ- هات من النص كلمة لها نفس نهاية كلمة (نزولا): ....

د- اكتب البيت الذي يأمر فيه الشاعر بتقديم التحية للمعلم .

- ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- أهلًا أهلًا يا مدرستي هيــا نقرأ أحلــى لغـــة
- نكبر معها نحلو معها لغتي الفصحى ما أروعها
- لغتي شجرة تنمو أبدًا أنـــا أتلوها لحنـًــا غرِدًا

(أ) هات من الأبيات مايلي

(1) معنى (ما أجملها): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وَ(X) أمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

1- الشاعر محب ومعجب باللغة العربية. ( )

2- يدعونا الشاعر إلى تعلم اللغات الأجنبية. ( )

جـ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- لغتي شجرة تنمو. تعبير .... (حقيقة - مجاز)

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- الحَقْلُ الأَخْضَرُ صُنْعُ يَدِي وَأَنَا فـلاَّحُ يَا بَلَــدِي
- فَـــلاَّحٌ يَا بَلَــدَ النُّـــورْ أَستَيْقِظُ قَبْلَ العُصْفُورْ
- وَأَرُشُّ تُرَابَكِ مِــنْ تَعَبِــي فَرَحًا وَسَنَابِلَ كَالذَّهَبِ

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ وَ(X) أمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

- الفلاح نشيط محب لبلده وعمله. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- (أنا فلاح) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

2- (سنابل كالذهب) تعبير............................ (حقيقي - مجازي)

(ج) الفلاح يصحو مبكرًا هات من الأبيات ما يعبر عن هذا المعنى.

- ....

اقرأ ثم أجب

– مصر يا مهد الكرم ... مصر يا أرض الهرم
– أنت بدء للحضارة ... أنت للعلم منارة
– هكذا تحكي الأمم ... هكذا خط القلم

(أ) تخير الصواب :

– معنى (خطَّ) : .... (قرأ – كتب – زرع – سمع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

– تأخر ظهور الحضارة المصرية. (.....................)

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين :

❶ توجد الأهرامات في مصر. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

❷ الأهرامات تحكي عظمة مصر. .... (حقيقي – مجازي)

النصوص متحررة المحتوى

– بلادي بلادي فداك دمــــي ... وهبت حياتي رضا فاسلمي
– فحبك عندي كنبض الفؤاد ... فلن تستكيني ولن تُهزمي
– سنهتف باسمك جيلا فجيلا ... فعيشي بلادي لنا وانعمي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1– معنى كلمة (تستكيني): .... (تعيشي – تخضعي – تسلمي)

2– مفرد كلمة (بلاد): .... (بلد – بلدان – بليد – بلديات)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (كتابي) (.................................)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ (بلادي تعيش في قلبي). تعبير .... (حقيقي – مجازي)

النصوص متحررة المحتوى

– ولي وطن أعيش على هواه ولن أحيا على أرض ســـواه

– بنى التاريخ أهراما ومجدا وشمس الحب تعلو في سماه

– جعلت فداه أفئدة وعمـــرا له أبني وأسعى في رضـــاه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1– معنى كلمة (فدا): .... (تضحية – حب – فخر – فرح)

2– معنى كلمة (مجدا): .... (أمل – قوة – رفعة – تسامح)

(ب) هات من البيتين كلمةً لها النهاية نفسها: (سواه) (..)

(ج) تخير الإجابة الصحيحة:

❶ (بنى التاريخ أهراما ومجدا). تعبير .... (حقيقي – مجازي)

اقرأ ثم أجب

– نيل بـــلادي ما أبهـــاه! يفيض الخير في دلتـــاه

– يسقي الناس ما أحلاه! يروي الزرع ما أســـخاه!

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– يفيض الخير في النيل : .... (يحب – يزيد – يغضب – يتمايل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ للنيل أهمية كبيرة عند المصريين. (........................)

❷ تعجب الشاعر من تلوث نهر النيل وسخائه. (........................)

(ج) تخيرالإجابة الصحيحة:

– يجري الخير في النيل . ... (تعبير حقيقي– تعبير مجازي)

ظرف زمان

- (صباحا – مساءً)
- (ليلًا – نهارًا)
- (فجرًا – ظهرًا)
- (عصرًا – مغربًا)
- (عشاءً – الآن)
- (صيفًا – شتاءً)
- (ربيعًا – خريفًا)
- (أمس – غدًا)
- (قبل – بعد)
- (بين – حين)
- (مُذْ – مُنذُ)
- (حين – عند)

* نسأل دائما عن ظرف الزمان بـ (متى) ..

- متى تشرق الشمس؟ - تُشرق الشمس صباحًا.

ضع خطا تحت ظرف الزمان في كل جملة:

1- تسقط الأمطار شتاءً .

2- تظهر الشمس صباحًا .

3- تأخر القطار ساعةً .

4- يظهر القمر ليلا .

5- تشتد الحرارة صيفًا .

اختر ظرف الزمان المناسب لكل جملة:

1- يذهب التلميذ إلى المدرسة .... (ليلا – صباحًا – فوق)

2- تشتد حرارة الشمس .... (أمام – صيفًا – شتاءً)

3- نذهب إلى شاطئ البحر .... (صيفًا – عن – أمام)

4- وصلت الطائرة المطار.................................. . (غدًا – مساءً – أمام)

فَوائدُ التكنولوجيا وَمَخاطِرُهَا

نَعيشُ اليوم فَترةً مِنْ أَزهَى الفتراتِ مِنْ نَاحيةِ التقدمِ التكنولوجيِّ الكبيرِ، وّبِتْنَا لَا نَقْدِرُ أَو نُفكرُ مُجردَ التفكيرِ فِي الاستغناءِ عَنِ التكنولوجيا، فقدْ دَخلتْ فِي كلِّ المجالاتِ حَتى أَصبحنَا قَادرين عَلى الوصولِ لأي شيءِ نَرغبُ فيه بِسهولةٍ وَيسرٍ .

هَلْ تَعلمُ أَنَّ للتكنولوجيا استعمالاتٍ عَديدةٍ؟ فَمثلًا هُناكَ الاتصالاتُ التي تهدفُ إلى تَسهيلِ وَزِيادةِ طَرائقِ التواصلِ بينَ الأشخاصِ.. والتقنياتُ المنزليةُ التي تُؤثرُ على الحياةِ اليوميةِ للأسرةِ وتوفرُ الوقتَ والجُهدَ، وهناكَ تِقنيةُ المعلوماتِ التي تُساعدُ على حفظِها وإرسالِها والبحث عن كلِّ جديدٍ وغيرها من التقنياتِ الأخرى كَالإعلامِ والتقنياتِ الطبيةِ والتعليميةِ التي تَلعبُ دورًا مُهما في حياتنا.

هلْ تعلمُ أنَّ للتكنولوجيا عِدةَ فَوائدَ؟ فقدْ عَمِلتْ على سهولةِ التواصل مع الآخرين وبخاصةٍ البعيدون جُغرافيا عنا، وساعدت أيضًا على زيادةِ الثورةِ المعلوماتيةِ، حيثُ وفرتِ العديدَ من المعلومات في شتى المجالاتِ وأتاحتها للجميع بأي وقتٍ، كما أنَّ لها دورًا في مجالِ الزراعةِ؛ إذ استطاعت توفيرَ المحاصيلِ طِيلةَ العامِ، وفي العديد من المجالاتِ الأخرى كَالطبِّ وإدارةِ الأعمالِ وغيرهما.

هل تعلمُ أَنهُ رغمَ فَوائدها فهذا لا يَقللُ من أضرارها؟!

فقدْ أدى التطورُ التكنولوجي إلى ظهورِ مُشكلاتٍ عَديدةٍ، مِنْ أَهمها ضَعفُ الترابطِ الأسري والمجتمعي، فقدْ حلتِ الهواتفُ محل الجلسات العائلية، كما أنها تُضيعُ الوقتَ فلا تشعرُ به في أثناء مُشاهدةِ الفيديوهاتِ والألعابِ، وهو ما يؤثرُ على الصحةِ وعلى ذكاءِ الأطفالِ وتطورِ نموهمُ العقلي..

ولكي نَتجنبُ مَخاطرَ التكنولوجيا يجب أن نستخدمها باعتدال فلا نُسرفُ في الألعابِ الإلكترونية، ويجب أن نقضي أوقاتَ فراغنا في ممارسةِ الألعابِ الرياضيةِ وزيارةِ الأصدقاءِ والمشاركةِ في الأعمالِ التطوعيةِ.

المفردات الجديدة:

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
فترة	مدة من الزمن	أزهى	أسوأ	يوم	أيام
أزهي	أعظم	التقدم	التأخر	فترة	فترات
بِتنا	أصبحنا			ناحية	نواحي
		نقدر	نعجز		
نَقدر	نستطيع	الاستغناء	التمسك	شيء	أشياء
الاستغناء	التخلي			حياة	حيوات
نرغب	نريد	يُسر	صعوبة	أسرة	أسر
		فوائد	أضرار		
يُسر	سهولة			ثروة	ثروات
طرائق	وسائل	وفرت	أهدرت	عام	أعوام
التقنيات	الأساليب	ضعف	قوة	محل	محال
				وقت	أوقات
شتى	مُختلف	صحة	مرض	**الكلمـــة**	**المفرد**
حَلت	أصبحت	ذكاء	غباء	مجالات	مجال
محل	مكان			اتصالات	اتصال
		نتجنب	نقترب	طرائق	طريقة
تشعر	تحس	نسرف	نقتصد	فوائد	فائدة
نتجنب	نبتعد			شتى	شتيت
نُسرف	نُفرط			محاصيل	محصول

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) من فوائد التكنولوجيا تسهيل التواصل بين الأشخاص. (   )
(2) لم يستفد الإنسان من التكنولوجيا في مجال الطب. (   )
(3) للتكنولوجيا لها مميزات وأيضا لها أضرار ومشكلات. (   )
(4) الإسراف في الألعاب التكنولوجية مفيد لصحة الأطفال. (   )

اختر المعنى الصحيح لكل كلمة مما بين القوسين

(1) نعيش هذه الأيام أزهي عصور التقدم التكنولوجي. (أطول – أعظم – أضعف)
(2) يجب عليك ألا تسرف في استخدام الماء. (تفرط – تلوث – تعمل)
(3) الجميع يرغب في النجاح والتفوق. (ينجح – يتفوق – يريد)
(4) لا يمكن للإنسان الاستغناء عن التكنولوجيا. (التمسك – التخلي – التعامل)

أكمل الجمل الآتية (التكنولوجي – مشكلات – الأسري – الطب)

(1) التطورُ التكنولوجي أدى إلى ظهورِ .... عديدة.
(2) نَعيشُ اليوم فَترةً مِنْ أَزهَى الفتراتِ مِنْ نَاحيةِ التقدمِ.............................. .
(3) التكنولوجية كان لها فوائد في مجال الزراعة و ....
(4) من أضرار التكنولوجية ضعف الترابط ....

صوب الخطأ في كل جملة

(1) نعيش هذه الأيام أزهى فطرات التطور التكنولوجي. (..............................)
(2) الإصراف في الألعاب الإلكترونية ضار بالأطفال. (..............................)
(3) الطتور التكنولوجي أدي إلى ظهور مشكلات عديدة. (..............................)
(4) التكنولوجية جعلتنا كادرين على النجاح بسهولة. (..............................)

القِرَاءَةُ المتحررة اقرأ ثم أجب

تعجب آدم من تراكم المخلفات بكميات هائلة؛ فسأل معلمه؛ فقال المعلم: المخلفات تلوث البيئة، وتضر الكائنات الحية، وبعض المخلفات، مثل البلاستيك، تستغرق سنوات طويلة لتتحلل؛ لذلك ينبغي علينا إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة الاستهلاك؛ لنضمن سلامة البيئة.

(أ) اسْتخْرِجْ مِنَ القِطْعَةِ:

– مضاد (تنفع) : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

– إعادة تدوير المخلفات لا يحافظ على سلامة البيئة. ( )

(ج) ما المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة؟

– ....

القِرَاءَةُ المتحررة اقرأ ثم أجب

تعرف النفايات بأنها جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة التي يقوم بها الإنسان، سواء كانت منزلية أو زراعية أو صناعية أو إنتاجية، أي جميع الأشياء التي يتم تركها وإلقاؤها من قبل الإنسان في مكان معين، وتركها يؤدي إلى إلحاق الضرر بالبيئة وبصحة الإنسان، سواء كانت نفايات صلبة مثل المواد المعدنية أو الزجاجية أو نفايات سائلة (مثل: الزيوت، ومياه الصرف الصحي) أو نفايات غازية مثل: (الغازات الأبخرة الناتجة عن المصانع).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– رمي النفايات يؤدي إلى إلحاق الضرر. معنى (الضرر): (الأذى – النفع – الشدة)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

– لحماية البيئة من خطر النفايات يجب جمعها وحرقها. ( )

(ج) ماذا تقول لشخص يجمع النفايات ويقوم بحرقها؟

– ....

اقرأ، ثم أجب

للحاسوب مميزات عديدة، فهو يقوم بتخزين المعلومات مثل البيانات الشخصية وسجلات المرضى وأعمال الشركات، وقد قامت التكنولوجية بدور كبير في تطوير الحاسوب ليصبح محمولا، وبذلك زادت فوائده وأصبح التنقل به ميسورا؛ لصغر حجمه وخفه وزنه، والاستخدام الخاطئ للحاسوب يضيع الوقت ويضر العين.

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

❶ مضاد كلمة (مميزات) هو كلمة (عيوب) . (.........................)

(أ) أكمل الجملتين الآتيتين:

1- يُخزن الحاسوب البيانات والمعلومات مثل: ....

2- من عيوب الاستخدام الخاطئ للحاسوب ....

(ج) كيف قامت التكنولوجية بدور كبير في تطوير الحاسوب؟

- ....

اقرأ، ثم أجب

الإنسان الآلي أحد أهم الاختراعات التي ظهرت في العصر الحديث، فقد سهل على الإنسان القيام بكثير من الأعمال في الأماكن الخطرة التي يصعب على الإنسان العادي العمل بها مثل: البحث عن الألغام والعمل في الأفران المشتعلة، حيث يتم التحكم فيه عن طريق إشارات لاسلكية يرسلها له الإنسان.

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:

❶ في مصر كثير من المواقع الأثرية . (.................................)

❷ تقوم أمي بالكثير من المهام المنزلية في نشاط . (.................................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

❶ الإنسان الآلي اختراع عظيم ظهر في العصر الحديث. (.....................)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

- ....

ظرف مكان

(فوق – تحت) – (أمام – وراء) – (قدام – خلف) – (يمين – يسار) – (شمال – جنوب)– (شرق – غرب)– (داخل – خارج) – (أعلى – أسفل) – (قبل – بعد) – (حول – وسط – جانب – بين) (تجاه – نحو – هنا – هناك)

ضع خطا تحت ظرف المكان في كل جملة:

1- الفراشة فوق الشجرة .

2- الدودة داخل الصندوق .

3- الكتاب أعلى المكتب .

4- سار الجنود خلف القائد .

5- وقف المعلم أمام التلاميذ.

تخير ظرف المكان المناسب:

1- طارت الفراشة .... الشجرة . (فوق – صباحًا – داخل)

2- وقف المعلم .... التلاميذ . (في – أمام – فوق)

3- وقفت القطة .... الكرسي . (في – فوق – صباحًا)

4- الجنة .... أقدام الأمهات . (فوق – صباحًا – تحت)

5- وقف المصلون .... الإمام . (فوق – خلف – داخل)

الظواهر اللغوية: تخير الصواب مما بين القوسين

1- المُعَلِّمُونَ .... في أفعالهم.

(صَادِقَانِ – صَادِقُونَ – صَادِقِينَ)

2- الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ « مُشْرِقَة » مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

3- وقف القائد .... الجنود.

(أمام – في – إلى – من)

4- أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ. كَلِمَةُ «الشَّمْسُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

5- سأذهب للنادي .... مع أسرتي.

(أمس – غدا – عاما – أسبوعا)

6- التلميذة .... القراءة.

(يحب – يحبون – تحب – تحبان)

7- .... مُبْدِعَانِ.

(الكَاتِبَيْنِ – الكَاتِبُونَ – الكَاتِبَانِ)

8- القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ «القِرَاءَةُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ....

(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

9- .... وَاسِعَتَانِ.

(المَكْتَبَانِ – المَكْتَبَتَانِ – المَكْتَبَتَيْنِ)

10- هُمَا رِيَاضِيَّانِ مَاهِرَانِ.(هُمَا): ....

(ضَمِير غَائِب – ضَمِير مُخَاطَب – ضَمِير مُتَكَلِّم)

11- العمال نشيطون. كلمة (نشيطون) مرفوعة وعلامة رفعها ....

(الضمة – الواو – النون – الفتحة)

12- تقع الإسكندرية .... مصر.

(إلى – شمال – على – عن)

13- .... مُعْتَدِلٌ.

(المُنَاخَ – المُنَاخُ – المُنَاخِ)

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

لتلميذُ مجتهدٌ ، يذهب التلميذُ إلى المدرسةِ صباحًا، أنا أحبُ مدرستي .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة (مجتهدٌ) تُعرب : .... (مبتدأ - خبر - فعل)

2- كلمة (التلميذُ) تُعرب : .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

3- كلمة (صباحًا) تُعرب : .... (ظرف زمان – ظرف مكان)

4- كلمة (أحبُ) : .... (اسم – فعل – حرف جر)

(ب) استخرج من القطعة السابقة :

1- جملة اسمية : ....

2- جملة فعلية: ....

3- ضمير متكلم : ....

(ج) أكمل بما بين القوسين :

1- .... في البحر . (مبتدأ)

2- الأشجار .... (خبر)

5- .... أزهار . (اسم إشارة)

(د) (المسلم ساجد) . اجعل الجملة للمثنى المذكر والجمع المذكر .

1- ....

2- ....

الظواهر اللغوية: تخير الصواب مما بين القوسين

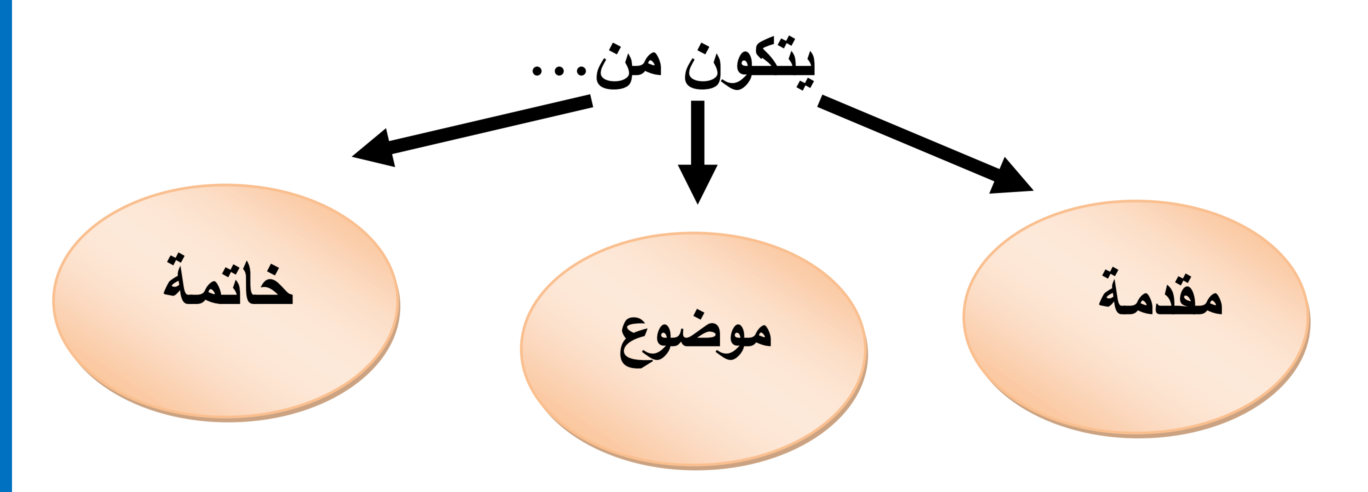
1- المُعَلِّمُونَ .... في أفعالهم. (صَادِقَانِ – صَادِقُونَ – صَادِقِينَ

3- وقف القائد .... الجنود. (أمام – في – إلى – من)

5- سأذهب للنادي .... مع أسرتي. (أمس – غدا – عاما – أسبوعا)

كتابة مقال (المشكلة والحل)

هو مقال يتحدث عن مشكلة في المجتمع، ويقدم الحل لها.



نموذج لـ مقال (المشكلة والحل)

بيئتنا: هي كل ما يحيط بنا من هواءٍ وتربةٍ وماءٍ وحيواناتٍ ونباتاتٍ ومن مشكلات البيئة تلوث الماء الذي يهدد الكائنات. } مقدمة

ويجب أن نحافظ على الماء العذب، وألا نلقي القمامة في نهر النيل، وأن تمتنع المصانع عن رمي المخلفات في النيل. } موضوع

الماء من حولنا نعمة غالية؛ يجب أن نحافظ عليه وأن نعرف أهمية الماء حتى تتقدم بلادنا. } خاتمة

<u>بعد قراءة المقال أكمل:</u>

1- <u>يتحدث المقال عن مشكلة:</u> (تلوث الماء)

2- <u>يتكون المقال من</u> (مقدمة – موضوع – خاتمة)

3- <u>من حلول المشكلة في المقال:</u> (لا نلقي القمامة في نهر النيل)

اقرأ، ثم أجب

تُعدُ مشكلة التنمر من أبرز المشكلات التي يعاني منها المجتمع، والتنمر سلوك عدواني وكثيرا ما يحدث بين الطلاب في المدارس، ومن أسباب مشكلة التنمر التربية الخاطئة والغيرة و الألعاب الإلكترونية العنيفة، ولحل مشكلة التنمر يجب التواصل الجيد مع الأبناء وتقديم النصائح اللازمة لهم لكيفية التعامل مع زملائهم.

بعد قراءة المقال أكمل:

1- يتحدث المقال عن مشكلة: ....

2- يتكون المقال من: ....

3- من حلول المشكلة في المقال: ....

اقرأ، ثم أجب

إن الحفاظ على البيئة المحيطة بنا مسئولية كل أفراد المجتمع، ويعاني المجتمع الذي نعيش فيه من مشكلة إلقاء القمامة في الشارع، ولحل تلك المشكلة يجب وضع صناديق القمامة في الشارع، ووضع لافتات في الشوارع لتوعية الناس بأهمية النظافة، إن الأديان السماوية تدعو الناس إلى النظافة وكما قالوا فإن النظافة من الإيمان.

بعد قراءة المقال أكمل:

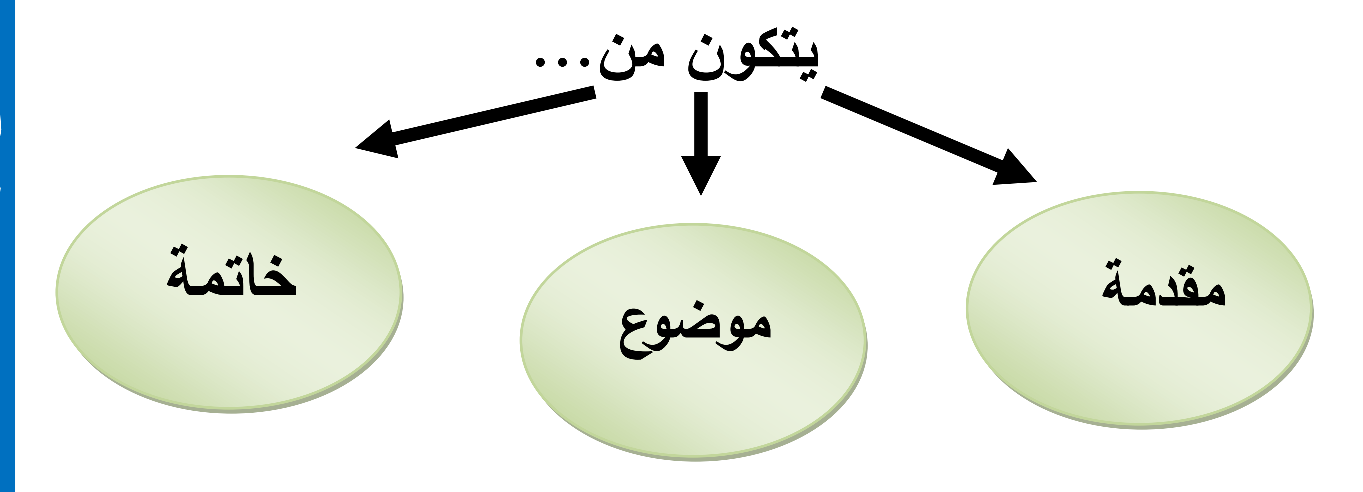
1- يتحدث المقال عن مشكلة: ....

2- يتكون المقال من: ....

3- من حلول المشكلة في المقال: ....

كتابة مقال (المشكلة والحل)

هو مقال يتحدث عن مشكلة في المجتمع، ويقدم الحل لها.



نموذج لـ مقال (المشكلة والحل)

اكتب مقالا عن أضرار الجلوس أمام الحاسوب فترة كبيرة يوميا.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر (نص استماع)

المشهد الأول (1):

في غرفة استقبال الضيوف، كان (زيد) و (زينب) يجلسان مع جدهما (منير على شكل دائرة يتناولون الحلوى وهم يضحكون، وفي أثناء حديثهم الشائق دخلت الأم قائلة: (زيد).. (زينب)، لقد أرسلت لنا إدارة المدرسة رسالة تفيد بأن الدراسة الأسبوع المقبل ستكون في المنزل عبر شبكات (الإنترنت)؛ لانتشار مرض بين التلاميذ، وكي يتم تعقيم المدرسة تعقيما شاملا.

المشهد الأول (2):

نظر (زيد) إلى جده في قلق وريبة قائلا: انتشرت الأمراض كثيرا هذه الأيام يا جدي، أضافت (زينب): بالفعل يا جدي لقد كثرت الأمراض وهناك العديد من أصدقائنا مصابون، فالأسبوع الماضي أعدت أمي طعاما صحيا لجيراننا لمرض الأسرة بالكامل.

كم أتمنى أن يظهر فجأة شخص ما كما يحدث في أفلام الكارتون ويقضي على هذه الأمراض كلها بضربة صغيرة بيده! فضحك الجميع.

قال الجد: لا نحتاج يا أبنائي إلى قوة خارقة للقضاء على المرض، فقط بالعلم والعمل نحقق المستحيل.

المشهد الثاني (1):

يجلس الجميع إلى مائدة الطعام حيث تفوح منها رائحة زكية، ولكن (زيد) كان شارد لا يأكل! قال الجد: سأستغل انشغال بال (زيد) وسآكل نصيبه من الطعام؛ فضحك الجميع.

المشهد الثاني (2):

ثم قال الجد: هل مازلت تفكر في موضوع الأمراض وانتشارها؟ أجاب (زيد): نعم، ثم قال: هل هذا كان الحال أيام طفولتك؟ قال الجد متعجبا: يا (زيد)، لقد مررنا بالعديد من الفترات الصعبة والأوبئة المنتشرة، لكننا استطعنا السيطرة والقضاء عليها ولدينا عدة نماذج حقيقية، فمثلا: هل تعرف الطبيب (نجيب محفوظ)؟

رد (زيد): نعم بالطبع، أديب (نوبل)، الكاتب العالمي الأستاذ (نجيب محفوظ) تقصد؟

أجاب الجد: لا، هو يحمل نفس الاسم نفسه لكنه شخص مختلف؛ إنه العبقري رائد طب النساء والتوليد (نجيب محفوظ باشا) الذي ولد بمدينة المنصورة، وكان متفوقا والتحق بمدرسة الطب.

في عام 1902 م، انتشر وباء الكوليرا ببلدة (موشا) التابعة لمحافظة أسيوط، ذهب الطبيب النجيب للقرية، وأجرى عدة دراسات ودوّن العديد من الملاحظات؛ ليكتشف أن بالقرية بئرا هي سبب الوباء فيقرر ردمها، وبذلك يقضي على انتشار هذا الوباء و... قال (زيد): فهذا يا (زينب) هو البطل الحقيقي وليس أبطال الكرتون.

رد الجد: نعم، فقد ذاع صيت الطبيب (نجيب محفوظ) إثر هذا الاكتشاف، وتم إنشاء جائزة باسمه لتشجيع البحوث العلمية، وفي عام 1972م انتهت حياته، لكن انجازاته باقية تشهد على عبقريته.

المشهد الثاني (2):

قالت (زينب): أفتخر كثيرا بمن ضحى وعمل بكل جد في مختلف المهن والفئات.

رد الجد: نعم، فهؤلاء هم الأبطال ومنهم كثيرون لا نعلم أسماءهم ولكنهم تركوا إرثا وبصمة ساعدت في نهضة بلدنا.

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) قررت المدرسة أن تكون الدراسة عبر(الإنترنت) بسبب انتشار الأمراض( )
(2) ولد الطبيب العبقري (نجيب محفوظ) في مدينة القاهرة. ( )
(3) قررت المدرسة أن تكون الدراسة عبر (الإنترنت) لمدة شهر. ( )
(4) فقط بالعلم و العمل يحقق الإنسان المستحيل . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) بالعلم والعمل يحقق الإنسان............................. . (المستحيل – الفشل – الممكن)
(2) ولد الطبيب (نجيب محفوظ) في مدينة...............(القاهرة – المنصورة – طنطا)
(3) قررت........................ أن تكون الدراسة عبر الإنترنت.(الأم – الجدة – المدرسة)
(4) في عام 1902م انتشر وباء............ في موشا.(الأنفلونزا– الطاعون – الكوليرا)

صل: من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(1) حصل الأديب نجيب محفوظ على جائزة .... – بالعلم والعمل.( )
(2) ولد الطبيب نجيب محفوظ في مدينة .... – الكوليرا . ( )
(3) يتحقق الإنسان المستحيل بـ .... – نوبل . ( )
(4) في عام 1902م انتشر مرض .... – المنصورة . ( )

أكمل الجمل الآتية (الإنترنت – النساء والتوليد – العلم والعمل – الأمراض)

(1) يتحقق الإنسان المستحيل بـ ....
(2) قررت المدرسة أن تكون الدراسة عبر ....
(3) انتشار .... هو سبب أن تكون الدراسة عبر الإنترنت .
(4) الطبيب نجيب محفوظ هو رائد طب .... في مصر .

لَا تَخَفْ... سَتَمُرُّ

أَنا (عُمر)، أَسمعُ الكبارَ فِي أُسرتي وهُمْ يَتحدثونَ عن مرضٍ اسمهُ (كورونا)!

تَلتقطُ أُذُناي بَين الحينِ والآخرِ حَديثًا بِالتلفزيون عن المرضِ ذَاتهِ الذي يَقُولُ الأطباءُ إِنَّ اسمه (كوفيد 19).. تُحذرني جَدتِي كُلَّ يومٍ من الاقترابِ أو اللعبِ مع أيِّ صديقٍ لِي إنْ كَانَ يَكُحُ أَوْ يَشعرُ بِارتفاعِ حَرارتهِ.

تُصِرُ أُمي عند خروجنا في أي وقتٍ على أنْ نَرتدي جَميعًا كِماماتٍ نَظيفةً في كلِّ مرةٍ، وأَنْ نَغسلَ أَيدينا بِاستمرارٍ بالماءِ والصابونِ أو نُطهرها بِالكحولِّ.

ذَاتَ يومٍ مَرِضَ أَخي الصغيرُ، وكشفَ عليه الطبيبُ وطَمْأنَ أُمي وكتبَ لهُ الدواءَ اللازمَ.. ذَهبتُ مَعَ أُمي لِشراءِ الأدويةِ مِنْ صَيدليةٍ قريبةٍ من منزلنا، وفي أَثناءِ حَديثِ أمي مع الصيدليِّ شَاهدتُ مُلصقًا على الحائطِ لأشخاصٍ يرتدون كِماماتٍ مثلنا وكُتب على الملصقِ عِبارةٌ هي: (التزمْ؛ فَقَدْ تَجاوزناها مِنْ قبلُ)

لمْ أَفهمْ المعنى المقصودَ، فَسألتُ الصيدليَّ عَما يَعنيهِ المُلصقُ، فقالَ لي: إنَّ العالمَ واجهَ مرضًا مِثْلَ (كورونا) مُنذُ ما يَزيدُ على مئة عامٍ عُرفَ باسم (الإنفلونزا الإسبانية).

كُنتُ أَودُ فَهمًا أَكثَرَ لِلموضوعِ لولا انتهاءُ أِمي من شراءِ الدواءِ، فابتسمتُ للصيدليِّ وغَادرتُ مَعَ أُمي إلى البيتِ.. وهُناكَ سارعتُ للبحثِ في (الإنترنت) عن مَعلوماتٍ أَكثَرَ عن مَرضِ (الإنفلونزا الإسبانية) فاكتشفتُ أنه ظهر عام 1918 م وانتشر بسرعةٍ، وكانَ شَديدَ الفَتْكِ بِالبشرِ، لِدرجةِ أَنَّهُ أَنهى حَياةَ مَا لا يَقِلُ عن 50 مليون شخصٍ حولَ العالمِ، وهذا هو سببُ تَعريفهِ بأنه (أَخطُرُ وَباءٍ فِي العصرِ الحديثِ)؛ ولذا أَجبرتِ الدولُ مواطنيها على ارتداءِ الكِماماتِ لِتقليلِ انتشارِ العدوى تَحتَ شِعارِ (ارْتَدِ كِمامةً لإنقاذِ حَياتِكَ)، فَأَدركتُ أَنَّ ارتداءَها ليس بالشيءِ الحديثِ مَعَ (كورونا) فقدْ سَبقَ للعالمِ ارتداؤُها للوقايةِ من (الإنفلونزا الإسبانية).

أَغْلقتُ جِهازَ الكمبيوتر وتوجهت إلى أمي وحكيتُ لَها عَمَّا قَرأتُهُ، وسَألتُها: (دَائمًا مَا تَقولينَ لِي يا أمي إِنَّ الإنسانَ يَتعلمُ مِنْ تَجَاربِهِ؛ فَلِمَ يُهملُ بَعضُ أَصدقائي الوقايةَ من الفَيرُوس، ولا يَرتدون كِماماتٍ لحمايةِ أَنفسهمْ وغيرهم؟!

أَجابتْ أمي: (فِي بعضِ الأحيانِ يَكونُ الإهمالُ أخطرَ على الإنسانِ من المرضِ ذاتهِ، مَا رأيكَ فِي أَنْ تَنشرُ الوعي بينهمْ بِما عَلِمتهُ؟

رَاقتنِي الفكرةُ؛ فَلا يَكفي أَنْ نَعلمَ فقطْ، ولكنْ أَنْ نُعلِّمَ الناس ما عرفناهُ؛ حتى يَعُمَّ الخيرُ.

المفردات الجديدة:

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
يتحدثون	يتكلمون	مرض	صحة	أسرة	أُسر – أَسرات
تلتقط	تسمع	تصر	تتردد	مرض	أمراض
الحين	الوقت	استمرار	انقطاع	حين	أحيان
ذاته	نفسه			حديث	أحاديث
تُحذرني	تنبهني	نطهرها	نلوثها	وقت	أوقات
يشعر	يحس	طمأن	أقلق	ماء	مياه – أمواه
تصر	تصمم	واجه	استسلم	ملصق	ملصقات
نرتدي	تلبس			حائط	حوائط
نطهرها	ننظفها	يزيد	يقل	حياة	حيوات
الدواء	العلاج	عرف	جهل	وباء	أوبئة
شاهدت	رأيت	ابتسمت	عبست	إنسان	أناسي
تجاوزناها	تغلبنا عليها			فكرة	فكر
يعنيه	يقصده	سارعتُ	أبطأتُ	**الكلمـــة**	**المفرد**
واجه	قاوم	ظهر	اختفى	كِبار	كبير
أود	أحب	شديد	ضعيف	أطباء	طبيب
غادرت	رحلت من				
الفتك	الهلاك	يهمل	يهتم	كمامات	كمامة
وباء	مرض سريع الانتشار	أكثر	أقل	أشخاص	شخص
أجبرت	أرغمت	الحديث	القديم		
أدركت	فهمت			معلومات	معلومة
الوقاية	الحماية	تحت	فوق	دول	دولة
الوعي	المعرفة	انتشار	انحسار		
يعم	ينتشر	أغلقت	فتحت	تجارب	تجربة
راقتني	أعجبتني			أنفس	نَفْس

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب

تُنْذِرُ الأَوْبِئَةُ بِمَخَاطِرَ صِحِّيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ عَلَى نِطَاقٍ وَاسِعٍ، وَقَدْ يُؤَدِّي انْتِشَارُ مَرَضٍ مُعْدٍ سَرِيعِ الانْتِقَالِ فِي أَنْحَاءِ المَعْمُورَةِ إِلَى مَقْتَلِ عَشَرَاتِ المَلَايِينِ مِنَ النَّاسِ وَتَعْطِيلِ الحَيَاةِ الاقْتِصَادِيَّةِ وَتَغَيُّرِ المُنَاخِ وَالتَّوَسُّعِ العُمْرَانِيِّ وَنَقْصِ خِدْمَاتِ المِيَاهِ وَالصَّرْفِ الصِّحِّيِّ، كُلُّهَا عَوَامِلُ قَدْ تُسْهِمُ فِي تَفَشِّي أَمْرَاضٍ كَارِثِيَّةٍ سَرِيعَةِ الانْتِشَارِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

1- مُرَادِفَ (أَمْرَاضٍ شَدِيدَةِ العَدْوَى): .... 2- مُفْرَدَ (أَمْرَاضٍ): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- قَدْ تَتَسَبَّبُ الأَوْبِئَةُ فِي مَقْتَلِ عَشَرَاتِ المَلَايِينِ مِنَ البَشَرِ. (   )

(ج) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلفِقْرَةِ:

- ....

القِراءَةُ المتحررة اقرأ ثم أجب

إعادة التدوير هي أخذ المنتجات في نهاية عمرها الافتراضي واستخدام كل أو بعض الأجزاء منها لعمل منتج آخر فهي طريقة بسيطة لمساعدة البيئة وإنشاء سوق مربحة للسلع المعاد تدويرها والمساعدة في الحفاظ على الموارد الطبيعية وخلق فرص عمل جديدة والحد من تلوث الماء والهواء وعلينا أن نحلم ونفكر في طرق مبتكرة لإعادة استخدام المواد المستخدمة وبالإرادة نصنع المستحيل.

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- معنى (إعادة الاستخدام): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- إعادة التدوير تساعد على توفير فرص العمل. (   )

(ج) اقترح عنوانًا للفقرة السابقة

- ....

اقرأ، ثم أجب

أعلنت المدرسة عن توقف الدراسة الأسبوع القادم بسبب انتشار فيروس (كورونا)، شعرت بالحزن بعد سماع هذا الخبر، سألني أبي عن سبب حزني، فأخبرته بأن السبب هو عدم قدرتي على مواصلة التعلم، فأخبرني أبي بأنني سأواصل التعلم في المنزل عن طريق الإنترنت والحاسوب والمكتبة الإلكترونية، شكرت أبي وانصرفت..

(أ) تخير معاني الكلمات التي تحتها خط مما بين القوسين:

❶ معنى كلمة (القادم): .... (المرتفع – الجاني – المقبل – الذاهب)

❷ مضاد كلمة (انتشار): .... (ابتعاد – احسار – استماع – انفعال)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

❶ هناك طرق أخرى للتعلم غير الذهاب إلى المدرسة . (..................)

❷ أعلنت المدرسة عن توقف الدراسة الشهر القادم. (..................)

(ج) كيف يستطيع التلاميذ مواصلة التعلم في المنزل ؟

– ....

اقرأ، ثم أجب

يوم الخميس الماضي قابلت صديقي باسم الذي لم أقابله منذ أسبوعين، وعندما سألته عن سبب غيابه الطويل، أخبرني بأنه قد أصيب بفيروس (كورونا)؛ لذلك قرر أن يبقى في المنزل، سألته عن أعراض مرض (كورونا) التي كان يشعر بها أثناء مرضه، فأخبرني أنه كان يشعر بإرهاق شديد وحمى وألم في جسمه وارتفاع في درجة حرارته، وقد نصحه الطبيب بالبقاء في المنزل وشرب السوائل.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1– معنى كلمة (تعب): .... 2– مضاد كلمة (حضوره): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

1– سبب غياب باسم عن المدرسة هو حادث تعرض له في الطريق.(..................)

2– من أعراض الإصابة بفيروس (كورونا) ارتفاع درجة الحرارة. (..................)

(ج) بم نصح الطبيب باسم؟

– ....

التطعيمُ لِمجتمعٍ سَليمٍ

يُعدُ التطعيمُ حَجرَ الأساسِ للصحةِ العامةِ، ووسيلةً يَتمُ بِواسطتِها حِمايةُ الشخصِ من الإصابةِ بِالأمراضِ المُعديةِ، وكذلك يُعدُ الوسيلةَ الأولى لِمساعدةِ الجسمِ فِي مُقاومةِ الأمراضِ والأوبئةِ؛ ولذا علينا أَنْ نَعلمَ العديدَ عن أهميتِه، فَهُوَ يُكسبُ الجسمَ – بِخاصةٍ الأطفالُ – المناعةَ؛ فالتطعيمُ يُساعدُ الجسمَ على تَكوينِ أَجسامٍ مُضادةٍ لِلمرضِ، وفِي حالةِ تعرضِ الجسمِ لِهذا المرضِ يَكونُ لَديهِ بالفعلِ الأجسامُ المُضادةُ التي كونها لِمكافحتِه فَتقضي عليهِ.

التطعيمُ يُنقذُ حَياةَ الأطفالِ، فَبعضُ الأمراضِ التي كَانتْ سَببًا فِي مَوتِ الأطفالِ اختفت؛ بسببِ فَاعليةِ التطعيماتِ؛ فَهي تَقي الأطفالَ وكَذلكّ البالغونَ مِنَ الإصابةِ بِالأمراضِ.

يُوفرّ التطعيمُ أَيضًا الوقتَ والمالَ؛ حيثُ أَنهُ يَقي مِن بعضِ الأمراضِ طَويلةِ الأمدِ التي تَستنفدُ الجُهدَ والمالَ في عِلاجِها، وعَادةً مَا تُغطيها وَزارةُ الصحةِ عَبر بَرامجِ التطعيمِ الوطنيةِ. كَذلك من أَهميةِ التطعيمِ أَنَهُ يُؤَمِّنُ المستقبلَ؛ فَبعضُ الأمراضِ أَصبحتْ الآنَ نَادرةً بِفضلِ التطعيمِ الوقائيِّ؛ كَمرضِ الجُدريِّ، فالتطعيمُ لَهُ أَثَرٌ كبيرٌ في حِمايةِ أَجيالِ المستقبلِ، ويُسهِمُ أَيضًا في بِناءِ مَناعةٍ جَماعيةٍ؛ حيثُ إِنهُ إِذا تَناولتْ مَجموعةُ التطعيمِ ضِدَّ مَرضٍ مَا، فَهذا يُساعدُ على الحد من انتشارِ هذا المرضِ.

وَضعتء وَزارةُ الصحةِ والسكانِ فِي مصرَ جَدولَ التطعيماتِ الإجباريةِ لِلأطفالِ أَوْ مَا يُعرفُ بـ (كُراسةِ التطعيماتِ)، فَمعَ تَلقي الرضيعِ التطعيمِ الأولَ يَحْصُلُ الوالدانِ على الكُراسةِ الخاصةِ بِهِ، كُلُّ تَطعيمٍ مُستقبليٍّ يَتلقاهُ صَاحبُها (طفلُ رَضيعٌ – طِفلٌ) خِلالَ حَياتِهِ يَجبُ تَسْجِيلُهُ بِها؛ حَيثُ تُعَدُ بِمثابةِ وَثيقةِ تَأكيدٍ على التطعيماتِ التي تَلقاها صَاحبُ الكُراسةِ.

ومَا يَجْدُرُ بِنا مَعرفتُهُ هُوَ أَنَّ التطعيماتِ يَكْمُنُ هَدفُها فِي الحفاظِ على صِحةِ المجتمعِ؛ فَصِحتُنا أَمانةٌ.

المفردات الجديدة:

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
يُعَدُّ	يُعتبر	صحة	مرض	تطعيم	تطعيمات
وسيلة	طريقة	سليم	صحيح	مجتمع	مجتمعات
حماية	حفظ			وسيلة	وسائل
مُعدي	ينتقل من شخص لآخر	حماية	إضرار	حجر	أحجار
مقاومة	مواجهة	مقاومة	انسحاب	وسيلة	وسائل
الوباء	مرض معدي				
نعلم	نعرف	نعلم	نجهل	جسم	أجسام
مناعة	مقاومة المرض	اختفت	ظهرت	حياة	حيوات
أجسام مضادة	مقاومة للمرض			نادرة	نوادر
مكافحة	مقاومة	تقي	تضر	جهد	جهود
تقضي عليه	تقتله	يُؤمِّن	يُضيع	رضيع	رُضع
فاعلية	قدرة			وثيقة	وثائق
تقي	تحفظ	نادرة	كثيرة	**الكلمة**	**المفرد**
طويلة الأمد	تستمر طويلا	الإجبارية	الاختيارية	مرض	أمراض
تَكْمُنُ	تظهر – تتمثل في				
نادرة	قليلة جدا	انتشار	انحسار	أوبئة	وباء
يُسهم	يُشارك	الحفاظ	الإهمال		
أثر	نتيجة			برامج	برنامج
الإجبارية	الإلزامية	صحة	مرض		
تلقي	أخذ	الأول	الأخير	أجيال	جيل
يجدر	يجب				
				سُكان	ساكن

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب

يُعدُ نهر النيل من أطول أنهار العالم وأكثرها شهرة، وهو نهر يفيض بالحياة والسحر، يمنح مصر الخير والجمال، فبفضل وجوده قامت الحضارة المصرية القديمة وهو أيضا شريان الحياة الذي يحافظ على أرض مصر، فمصر تعتمد عليه منذ القدم فهو مصدر المياه العذبة التي تستخدم في الشرب والزراعة واستخراج الأسماك.

(أ) تخير المعنى الصحيحة لما تحته خط مما بين القوسين:

❶ يحافظ المصري على نهر النيل. .... (يهتم – يعطي – يحب – يعمل)

❷ يمنح النيل مصر الخير والجمال. .... (يسرع – يعطي – يحب – يخرج)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

❶ نهر النيل له أهمية كبيرة في حياة المصريين . (....................)

❷ النيل شريان الحياة في مصر. (جملة فعلية) (....................)

(ج) ما أهمية نهر النيل ؟

– ....

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب

إن كثرة الجلوس أمام الأجهزة الحديثة مثل الحاسوب والتلفاز يعرضنا لأنواع متنوعة من التلوث، مثل: التلوث البصري والتلوث السمعي، ويُعد التلوث السمعي أكثر ضررا مما نعتقد، فهو يسبب أمراض القلب وضعف الإدراك عند الأطفال ولذلك يجب علينا أن نقلل من فترات جلوس الأطفال أمام تلك الأجهزة.

(أ) هات من الفقرة السابقة معنى كل كلمة تحتها خط:

1– عندي كتب متعددة في كثير من العلوم المختلفة. (..............................)

2– يُعتبر الحوت أحد أنواع الكائنات التي تعيش في البحر.(..............................)

(أ) أكمل الجملتين الآتيتين بكلمة مناسبة:

1– يجب علينا أن ....من فترات جلوس الأطفال أمام تلك الأجهزة.

2– كثرة الجلوس أمام الحاسوب والتلفاز يعرضنا لأنواع متنوعة من ....

(ج) كيف نقلل من أضرار الحاسوب والتلفاز؟

– ....

اقرأ ثم أجب

يصيب فيروس (كورونا) الجهاز التنفسي عند الإنسان، ومن أعراضه: ارتفاع درجة حرارة الإنسان، والسعال، وصعوبة التنفس، وقد يصيب هذا المرض الحيوانات أيضا ويسبب لها الأمراض ولهذا يجب علينا اتخاذ الإجراءات الوقائية لحماية أنفسنا من هذا الوباء مثل غسل اليدين واستخدام المطهرات والابتعاد عن الأماكن المزدحمة

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (المرض المعدي): .... 2- مضاد كلمة (سهولة):.................... .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يصيب فيروس (كورونا) الجهاز الهضمي للإنسان. (.................)

2- من أعراض الإصابة بفيروس (كورونا) السعال وصعوبة التنفس. (.................)

(ج) اذكر بعض الإجراءات الوقائية للحماية من فيروس (كورونا).

- ....

اقرأ ثم أجب

يُعدُ تفشي فيروس كورونا (كوفيد 19) خطر كبير، وهو أكبر وباء اجتاح العالم منذ أكثر من 100 عام، وقد سجلت معظم دول العالم حالات إصابة به، ومن أعراضه: التهاب الرئة والسعال الجاف وصعوبة في التنفس، ومن طرائق الوقاية منه ارتداء الكمامات والبعد عن الأماكن المزدحمة، والبعد عن الأشخاص المصابين.

(أ) هات مرادف كل كلمة من بين القوسين:

1- كلمة مرادفها: (التفشي): .... (انتشار – علاج – مقاومة)

2- كلمة مرادفها: (طرائق): .... (أنواع – وسائل – سعال)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- فيروي كورونا أصاب الأشخاص في معظم دول العالم. (.................)

(ج) ما أعراض الإصابة بـ (كوفيد 19)؟

- ....

حروف الجر

حرف جر منفصل	حرف جر متصل
مِن – على – فِي – إِلَى – عَن	بـ – كـ – لـ

– حرف الجر (لـ) إذا دخل على كلمة تبدأ بـ (الـ) نحذف الألف

– التلميذ لـ + التلميذ تُكتب (للتلميذ)

– الوقت لـ + الوقت تُكتب (للوقت)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة

1- جلست البنتُ في الحديقةِ .

2- رجعَ التلاميذُ من الرحلةِ سعداءً.

3- سلمتُ على صديقي .

4- ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ .

5- يدافعُ الجنديُّ عن الوطنِ .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- جَلسَ التلميذُ .... الفصلِ . (على – في – إلى)

2- يدافعُ الجنديُّ .... الوطنِ . (على – في – عن)

3- سلمتُ .... صديقي . (على – في – عن)

4- يُقاتل الجندي المصري .... الأسد . (كـ – على – في)

5- يقفُ العصفورُ .... الشجرةِ . (على – في – عن)

6- نأخذُ العسلَ .... النحلِ . (على – من – عن)

7- يكتب التلميذ الواجب .... القلم . (في – بـ – إلى)

حروف الجر

حرف جر منفصل	حرف جر متصل
مِن – على – فِي – إِلَى – عَن	بـ – كـ – لـ

اسم مجرور: اسم يأتي بعد حرف الجر يكون مجرورا وعلامة جره الكسرة .

مع (المفرد – جمع التكسير – جمع المؤنث السالم)

أعرب الجملة الآتية : الجوُ حارٌ في الصيف.

الكلمة	إعرابها
الجوُ	مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة.
حارٌ	خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة.
في	حرف جر.
الصيف	اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة.

حفظ

أعرب الجملة الآتية : السمكُ كثيرٌ في الماء.

الكلمة	إعرابها
السمكُ	– ....
كثيرٌ	– ....
في	– ....
الماء	– ....

أعرب الجملة الآتية : ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ .

الكلمة	إعرابها
ذهبَ	فعل ماضي.
التلميذُ	فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة.
إلى	حرف جر.
المدرسةِ	اسم مجرور بـ (إلى) وعلامة جره الكسرة.

حفظ

أعرب الجملة الآتية : يُدافع الجندي عن الوطن .

الكلمة	إعرابها
يُدافع	- ....
الجنديُّ	- ....
عن	- ....
الوطنِ	- ....

أعرب الجملة الآتية : يتصدق الأغنياء على الفقراء .

الكلمة	إعرابها
يتصدق	- ....
الأغنياء	- ....
على	- ....
الفقراء	- ....

الظواهر اللغوية: تخير الصواب مما بين القوسين

(1) الأَلْوَانُ .... (رَائِعَةً - رَائِعَةٍ - رَائِعَةٌ)

(2) تَتَفَتَّحُ الأزهار ....الرَّبِيعِ. (إِلَى - فِي - عَنِ - مِنَ)

(3) المُعَلِّمُونَ .... (صَادِقَانِ - صَادِقُونَ - صَادِقِينَ)

(4) الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ «مُشْرِقَة» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا:.........(مُبْتَدَأٌ- خَبَرٌ- فَاعِلٌ- اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(5) وقف القائد.. (أمام - في - إلى - من) الجنود.

(6) أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ. كَلِمَةُ «الشَّمْسُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: ......(مُبْتَدَأٌ- خَبَرٌ- فَاعِلٌ- اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(7) ....مُبْدِعَانِ. (الكَاتِبَيْنِ - الكَاتِبُونَ - الكَاتِبَانِ)

(8) القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ «القِرَاءَةُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: (مُبْتَدَأٌ - خَبَرٌ- فَاعِلٌ- اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(9) .... وَاسِعَتَانِ. (المَكْتَبَانِ - المَكْتَبَتَانِ - المَكْتَبَتَيْنِ)

(10) هُمَا رِيَاضِيَّانِ مَاهِرَانِ.(هُمَا): ....(ضَمِير غَائِب - ضَمِير مُخَاطَب- ضَمِير مُتَكَلِّم)

(11) تقع الإسكندرية .... (إلى - شمال - على - عن) مصر.

(12) ....مُعْتَدِلٌ. (المُنَاخَ - المُنَاخُ - المُنَاخِ)

(13) سأذهب للنادي.. . (أمس - غدا - عاما - أسبوعا)

(14) التلميذة .... (يحب - يحبون - تحب - تحبان) القراءة.

(15) أَذْهَبُ ....المَدْرَسَةِ صَبَاحًا. (بِـ - عَنْ - إِلَى - مِنَ)

(16) .... مُعْتَدِلٌ . (المناخَ - المناخُ - المناخِ)

(17) تعادل المتسابقان.(المتسابقان) مرفوعة بالألف؛ لأنها:

(مبتدأ- خبر- فاعل- اسم مجرور)

(18) يضع الفلاح البذور في الأرض. الاسم المجرور في الجملة هو ....

(الفلاح - البذور - في - الأرض)

(19) يجتمع أفراد الأسرة ليلا. ظرف الزمان في الجملة هو ....

(أفراد - ليلا - الأسرة - يجتمع)

(20) العمال نشيطون. كلمة (نشيطون) مرفوعة وعلامة رفعه: ....

(الضمة - الواو - النون - الفتحة)

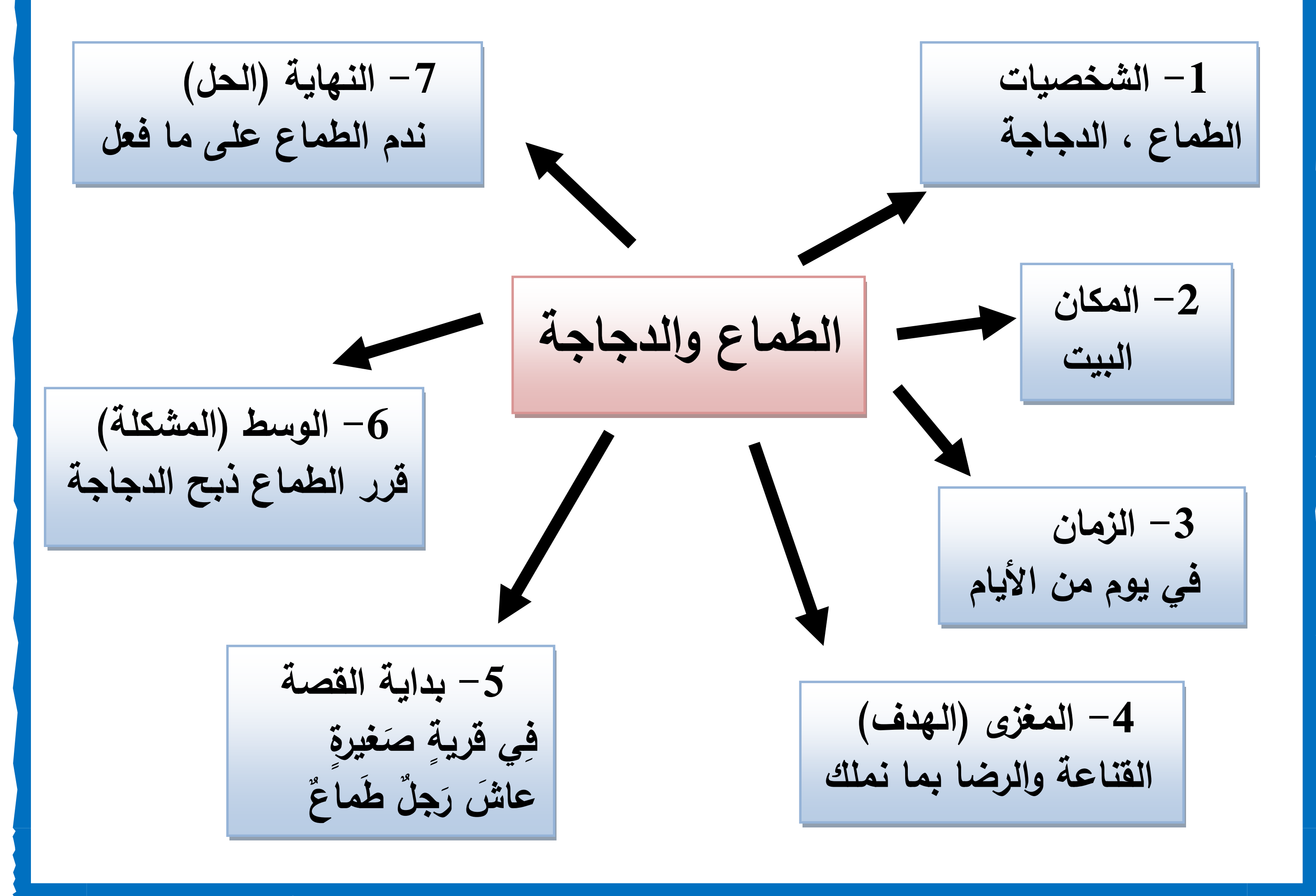
كتابة قصة قصيرة

هي قصة تحكي عن حدث وحيد الهدف منها تعليم قيمة حسنة في حياتنا.

الطماع والدجاجة (قصة قصيرة)

فِي قريةٍ صَغيرةٍ.. وفِي يَومٍ من الأيام عاشَ رَجلٌ طَماعٌ، كَانَ الرجلُ يَمتلكُ دَجاجةً تَبيضُ لَهُ كُلَّ يومٍ بَيضةً من ذَهبٍ، كَان الرجلُ يَبيعُ البيضَةَ ويَشتري بثمنها مَا يَحتاجُ، وفِي يَومٍ من الأيامِ قَررَ الرجلُ الطماعُ أنْ يَذبحَ الدجاجةَ حتى يَحْصلَ على ما بِداخلها من البيض الذهبيِّ لِيصبحَ غنيًا، ذَبَحَ الطماعُ الدجاجةَ، وكَانتْ المفاجأة.. لم يجدْ شيئًا بداخلها، جلسَ الطماعُ حزينًا، وندمَ على مَا فَعلَ، وقال لنفسهِ: ليس هناك أعظمُ من القناعةِ.

تحليل عناصر القصة



شجرةٌ فِي الغابةِ (قصة قصيرة)

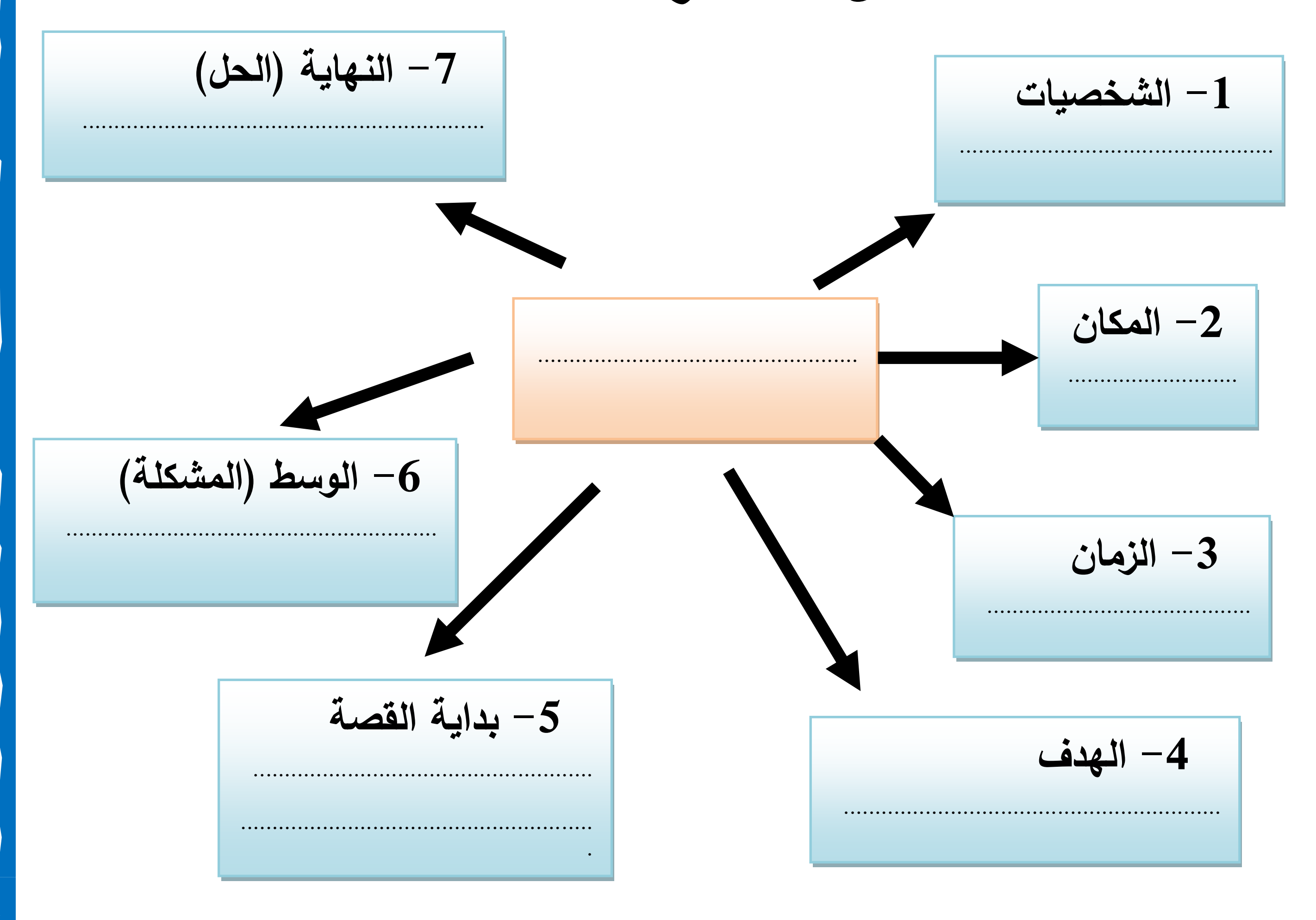
أنا شجرةٌ منْ أشجارِ الغابة سوفَ أَحكي لكم قصتي، في يومٍ من الأيام وأنا صغيرةٌ كنت أشعرُ بالحسدِ والغيرةِ، كلما شاهدتُ أرنبًا يلعبُ، أو كلبًا يجري، أحست أمي الشجرةُ العجوزُ بما أشعرُ بهِ فقالت لي: لا تحْسُدي أحدًا على ما أعطاه الله.

أجبتُها: لماذا جذورُنا ثابتة في الأرضِ، فلا نتمكنُ من الجري أو الوثبِ؟ أتمنى لو كنتُ بلا جذورٍ حتى ألعبَ معَ الأرنبِ والكلبِ!

ضحكتْ الشجرة الأم، ثمَّ قالتْ: "تخيلي أنكِ بدون جذوركِ، ماذا تفعلينَ حين تشعرينَ بالجوعِ والعطشِ؟ أننا نتناولُ طعامَنا وشرابَنا عن طريقِ جذورِنا.

ما إنْ قالتْ أمي ذلكَ، حتى نزلَ المطرُ وابتلتِ الأرضُ، فبدأتُ أشربُ الماءَ العذبَ، وبدأتُ أنمو يومًا بعدَ يومٍ راضيةً بِما أعطاني الله!

حلل عناصر القصة



اقرأ القصة التالية ثم أجب:

يُحْكَى أَنَّ مُزَارِعًا مُخَادِعًا بَاعَ بِئْرَ المَاءِ المَوْجُودَةَ فِي أَرْضِهِ لِجَارِهِ مُقَابِلَ مَبْلَغٍ كَبِيرٍ مِنَ المَالِ، حِينَ جَاءَ المُزَارِعُ الَّذِي اشْتَرَى البِئْرَ لِيَسْتَخْدِمَ المَاءَ المَوْجُودَ بِهَا فِي اليَوْمِ التَّالِي قَالَ لَهُ الرَّجُلُ المُخَادِعُ: اذْهَبْ مِنْ هُنَا أَيُّهَا الرَّجُلُ، فَأَنَا قَدْ بِعْتُكَ البِئْرَ لَكِنَّنِي لَمْ أَبِعْكَ المَاءَ المَوْجُودَ فِيهَا! دُهِشَ الرَّجُلُ مِمَّا سَمِعَ وَتَوَجَّهَ إِلَى القَاضِي لِيَشْتَكِي المُزَارِعَ المُخَادِعَ لَهُ بَعْدَ مُحَاوَلَاتٍ عَدِيدَةٍ لِإِقْنَاعِهِ بِأَنَّ البِئْرَ وَالمَاءَ الَّذِي فِيهَا مِنْ حَقِّهِ، سَمِعَ القَاضِي القِصَّةَ وَأَمَرَ الرَّجُلَ المُخَادِعَ بِالحُضُورِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُعْطِيَ الرَّجُلَ بِئْرَهُ إِلَّا أَنَّهُ رَفَضَ، فَقَالَ لَهُ القَاضِي: حَسَنًا، إِنْ كَانَ المَاءُ لَكَ وَالبِئْرُ لِجَارِكَ فَهَيَّا قُمْ وَأَخْرِجْ مَاءَكَ مِنْ بِئْرِهِ إِذَنْ، جُنَّ جُنُونُ الرَّجُلِ المُخَادِعِ وَعَرَفَ أَنَّ الخَدِيعَةَ لَا تَضُرُّ إِلَّا بِصَاحِبِهَا.

من خلال فهمك للقصة أكمل:

- العنوان: ....
- المكان: ....
- الشخصيات: ....
- بداية القصة: ....
- نهاية القصة: ....

اقرأ القصة:

كان هناك طفل يلعب في حمام السباحة وفجأة صرخ: أنقذوني، قفز العديد من الناس في الماء لإنقاذه، ولكنه ضحك وقال: أنا لا أغرق، غضب الجميع لأنه خدعهم، وفي مرة أخرى أخذ يصرخ: أنقذوني ولم يذهب إليه أحد، ولكنهم اكتشفوا أنه يغرق بالفعل وذهبوا لإنقاذه، واعتذر الطفل للجميع.

حلل القصة السابقة إلى عناصرها:

- المكان: ....

- الشخصيات: ....

- بداية القصة: ....

- الهدف والمغزى من القصة:... . (السباحة – الصدق – اللرياضة)

اقرأ القصة، ثم حللها:

بينما كان الأسد نائمًا في الغابة صباحًا، ركض الفأر وأيقظه، شعر الأسد بالغضب، وأراد قتل الفأر، توسل الفأر إلى الأسد ألا يقتله، وقال له: قد أساعدك يومًا ما سخر الأسد من الفأر وقال له: أنا ملك الغابة فيما ستساعدني أيها الفأر؟ وبعد فترة قصيرة سقط الأسد في شبكة الصياد فرآه وتوجه إليه ومزق الشبكة بأسنانه القوية، وأفلت الصياد من شبكة الصياد، وقال للفأر: شكرًا لك وأعتذر؛ لأنني سخرت منك.

حلل القصة السابقة إلى عناصرها:

- المكان: ....

- الزمان: ....

- الشخصيات: ....

- بداية القصة: ....

الفصل الثالث: بين الماضي والحاضر (نص استماع)

المشهد الأول:

بغرفة الجلوس في المساء، يجلس الأب (أحمد) والجد (منير) يشاهدان التلفاز في صمت مع كوبين من العصير.. دخل (زيد) وقال: مساء الخير. ولكن لم يرد عليه أحد؛ فهما يستمعان للأخبار في ترقب.

قال المذيع: بعد حسابات هندسية، بدأ المهندسون المصريون في عملية رفع الرمال من أسفل السفينة، وبسبب سوء الأحوال الجوية اصطدمت الكراكات بالصخور الصلبة في أثناء عملية التكريك ولجئوا لاستخدام الحفرات لتكسيرها.

أخيرا تم تعويم السفينة (إيفرجرين) بنجاح لتطفو فوق مياه قناة السويس وتعود القناة للملاحة من جديد.

فرح الأب والجد صائحين بصوت عالٍ: أخيرا !! تجمع أفراد الأسرة بسبب هذا الصياح متسائلين: ماذا جرى؟

المشهد الثاني (1):

يجلس أفراد الأسرة بغرفة النوم حول الجد، وهو واقف أما سبورة بيضاء كبيرة ممسكا بالقلم.. رسم الجد خريطة مصر موضحا عليها مكان قناة السويس وقال: (قناة السويس شريان الخير لمصر، منذ افتتاحها عام 1869م في حفل إسطوري حضره أمراء وملوك من مختلف أنحاء العالم)، قالت زينب: لقد قال لنا معلم الجغرافيا أن قناة السويس من أهم القنوات الملاحية في العالم، كما أنها ممر عالمي فريد يربط بين البحر المتوسط والبحر الأحمر.

المشهد الثاني (2)

قال الجد: نعم يا زينب، انظري إلى الخريطة فهي ربطت بين البحرين بعد أن كانت الرحلات تمر من الغرب إلى الهند عبر طريق رأس الرجاء الصالح...... وعلى مدى تاريخها الطويل، تأثرت قناة السويس بالعديد من الأحداث السياسية والعوامل الجوية

التي أدت إلى إغلاقها، آخرها كانت أزمة السفينة (إيفرجرين) التي دخلت القناة في الثالث والعشرين من مارس 2021 م واصطدمت بالصخور ثم جنحت وتوقفت بعرض القناة! ولأن طول السفينة أكبر من عرض القناة بحجم أربعة ملاعب كرة قدم فقد غرست في الرمال وأصبحت مقدمتها على شاطئ القناة، ونهايتها على الشاطئ المقابل، وتلك هي الكارثة!

المشهد الثالث (3):

رد زيد: وما المشكلة في إغلاق القناة؟! ولماذا هي كارثة؟! أجابه الجد قائلا: لأهمية القناة في التجارة العالمية، تأثر العالم بإغلاقها، وتصدرت أخبار السفينة كل نشرات الأخبار في العالم بقلق وترقب، وارتفعت أسعار النفط وتعطلت مصالح كثير من الدول، وتكدثت أكثر من 400 سفينة – تريد عبور القناة – تشمل سفنا تحمل بضائع وأدوية ومواد غذائية ومواشي إضافة لناقلات الغاز.

قال زيد: هذا كله حدث بسبب سفينة؟! فليسحبوها بواسطة سفينة أخرى كما نفعل أحيانا عند تعطل سيارتنا.

المشهد الثالث (4):

ابتسم الجد منير وقال: لم تنجح محاولات سحبها لضخامتها وحمولتها الثقيلة، كانت كل الآراء تؤكد أن الأمر يحتاج إلى مجهود جبار لن يستطيع أبناء القناة، وحدهم القيام به، العالم كله كان ينتظر بقلق أخبار السفينة لحظة بلحظة...

أشرقت شمس التاسع والعشرين من مارس وتعالت صيحات الانتصار وهتافات الفرح؛ العالك كله أشاد بقدرة وكفاءة المصريين أبناء القناة، الذين واصلوا الليل بالنهار، وبجهود جبارة نجحوا فب تعويم السفينة في وقت قياسي أذهل الجميع، فقال الجميع بصوت واحد: أخيرا ...

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) تصل قناة السويس بين البحر الأحمر والبحر المتوسط . (   )

(2) تسببت السفينة (إيفرجرين) في وقف مرور السفن من القناة. (   )

(3) قبل حفر القناة كانت السفن تمر من طريق رأس الرجاء الصالح. (   )

(4) لم يتسبب إغلاق القناة أي مشكلات في التجارة العالمية . (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) تعطل القناة أدى إلى تكدس أكثر من .... سفينة. (200 – 300 – 400)

(2) رسم الجد .... ليوضح لهم مكان قناة السويس.(صورة – خريطة – حديقة)

(3) ربطت قناة السويس بين البحرين الأحمر و...........(الأزرق – الميت – المتوسط)

(4) جنحت السفينة (إيفرجرين) بسبب العوامل............(المالية – الجوية – النفسية)

صل: من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(1) تم افتتاح قناة السويس عام .... – المتوسط . (   )

(2) تصل القناة بين البحرين الأحمر و.................... . – 1869 م . (   )

(3) قناة السويس .... الخير في مصر. – كفاءة . (   )

(4)..................... أبناء القناة أعادت الملاحة بسرعة. – شريان . (   )

أكمل الجمل الآتية (شريان – إيفرجرين – 1869 م – المتوسط)

(1) تربط قناة السويس بين البحرين الأحمر و.. .

(2) قناة السويس هي .... الخير في مصر.

(3) تسببت السفينة .... في وقف مرور السفن من القناة.

(4) تم افتتاح قناة السويس للملاحة عام ....

رِحْلَةُ الشُّوكُولَاتَةِ

بِسيارةِ المدرسةِ فِي طَريقنا إلى الأهراماتِ، كَانَ كُلُّ مِنا قَدْ أَحضرَ بَعْضَ الأطعمةِ التي يُحبها لِيتناولها فِي الرحلةِ، وَكُنتُ أَجلسُ بِجوارِ صَديقي (مجدي) نَتشاركُ بَعضَ الأطعمةِ، فَأعطيتهُ بَعضَ رَقائقِ البطاطسِ التي أَعدتها لِي أُمي، لَكِنهُ أَعطاني قِطعةَ شُوكولاتةٍ فَفرحتُ جِدًا وَسَألتهُ: كَيفَ عَرفتَ أنني أُحبُ هَذا النوعَ مِنَ الشوكولاتةِ؟

فقالَ: أَلا تتذكرُ يا (مراد)؟ فَلقدْ رَأيتكَ تَأكلهُ فِي الرحلةِ السابقةِ؟

فَأخذتُ قِطعةً مِنها وَوَضعتها في فَمي وَأَغمضتُ عَيني وَأَنا أَتَذوقُها بِتلذذٍ، ثُم قُلتُ: إنني حِينَ أَتناولُ قِطعةً من الشوكولاتةِ أَشعرُ بِسعادةٍ غَامرةٍ وَكَأنني أَرى العالمَ كُلَّهُ أَمامي. فَتعجبَ (مجدي) مِنْ كَلامي.

فَقلتُ لَهُ مُبتسمًا: نَعمْ؛ فَالشوكولاتةُ مَصدرٌ لِلطاقةِ وَالسعادةِ، وَلَكن للأسفِ عَلينا أَلا نُكثرَ مِنها، وَكَذلك فَرحلةُ صِناعتِها رِحلةٌ طويلةٌ تَلفُ العالمَ كُلَّهُ.

رَدَّ (مجدي) على عُجالةٍ وتَشوقٍ: احكِ لِي عَنْ هَذهِ الرحلةِ. أَجابَ (مراد): الشوكولاتةُ تُصنعُ مِنْ مَادةِ الكاكاو الذي يُستخرجُ من ثِمارِ شَجرةِ الكاكاو بعدَ أَنْ يَتمَّ تَسخينُ بُذورِهِ لِدرجةِ حرارةٍ مُحددةٍ تُترك بِضعةَ أَيامٍ حَتى تَتخمرَ ويَتحولَ لَونُها إلى اللونِ البُني المعتادِ للكاكاو، ثُمَّ تُجففُ الحبوبُ بالشمسِ ويَتِمُّ إِرسالُها لِمصانعِ إعدادِ الشوكولاتةِ.

المُثيرُ للاهتمامِ أَنَّ الدُّولَ الرئيسةَ المنتجةَ للكاكاو لا تُعدُّ مَراكز رَئيسةً لِصنعِ الشوكولاتةِ؛ فَهي تُنْتَجُ في بِلادٍ وَتُصنعُ بِبلاد أُخرى، والمكسراتُ التي تُوضعُ بِداخلها تَأتي من بلدٍ مُختلفٍ أحيانا؛ لِذا أَرى العالمَ فيها..

ابتسمَ (مجدي)وقال: كَمْ أَتمنى أَنْ أُصبحَ مَالكًا لِمصنعِ شُوكولاتة! ضَحك (مراد) وقالَ: وأَنا شَريكُكَ في هَذا المصنعِ. ويَقطعُ الحديثَ صَوتُ المعلمِ قائلًا: لَقدْ وَصلنا.

فَفرحنا ونزلنا لِنبدأَ رِحلتنا الممتعةَ.

المفردات الجديدة:

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
يتناول	يأكل	أعطيت	أخذت	طريق	طرق
بجوار	بجانب	تتذكر	تنسى	رحلة	رحلات
رقائق	شرائح – قطع صغيرة			نوع	أنواع
أعدتها	جهزتها	أغمضت	فتحت	عين	عيون
أغمضت	أغلقت	سعادة	شقاء	عالم	عوالم
تلذذ	متعة			مصدر	مصادر
غامرة	بالغة	مبتسم	عابس	طاقة	طاقات
السعادة	الفرح	نكثر	نقلل	مادة	مواد
تنتج	تصنع			لون	ألوان
		عجالة	بطء	حديث	أحاديث
عُجالة	استعجال	رئيسة	فرعية	صوت	أصوات
يتحول	يتغير			**الكلمـــة**	**المفرد**
المعتاد	المألوف	منتجة	مستهلكة	أهرامات	هرم
إعداد	تجهيز	ضحك	بكى	أطعمة	طعام
تُعد	تُعتبر			رقائق	رقيقة
المكسرات	مثل الجوز واللوز	فرح	حزن	ثمار	ثمرة
الممتعة	المبهجة	نبدأ	ننتهي	حبوب	حبة
الأسف	الحزن			مصانع	مصنع
				مركز	مركز

القِراءَةُ المتحررة اقرأ ثم أجب

المُخَلَّفَاتُ الإِلِكْتُرُونِيَّةُ مِثْلَ الهَاتِفِ المَحْمُولِ وَالتِّلْفَازِ وَالحَاسِبِ الآلِيِّ وَالكَامِيرا وَالأَجْهِزَةِ المَنْزِلِيَّةِ تُشَكِّلُ خَطَرًا كَبِيرًا عَلَى صِحَّةِ الإِنْسَانِ وَالبِيئَةِ عِنْدَ التَّخَلُّصِ مِنْهَا بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ آمِنَةٍ بَعْدَ انْتِهَاءِ مُدَّةِ صَلَاحِيَّتِهَا. وَيَتَزَايَدُ كَمِّ النُّفَايَاتِ وَالمُخَلَّفَاتِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ سَنَوِيًّا بِنِسْبَةٍ تَصِلُ إِلَى 21% ، وَقَدْ أَطْلَقَتْ الحُكُومَةُ المِصْرِيَّةُ أَوَّلَ حَمْلَةٍ لِإِعَادَةِ تَدْوِيرِ تِلْكَ المُخَلَّفَاتِ وَالاسْتِفَادَةِ مِنْهَا، وَيُمْكِنُ الاسْتِفَادَةُ مِنْ هَذِهِ الْمُخَلَّفَاتِ حَيْثُ تَحْتَوِي عَلَى نِسْبَةٍ كَبِيرَةٍ جِدًّا مِنَ المَعَادِنِ النَّفِيسَةِ وَالثَّقِيلَةِ الَّتِي يَنْبَغِي الاسْتِفَادَةُ مِنْهَا اقْتِصَادِيًّا، بِالإِضَافَةِ إِلَى تَقْلِيلِ عَمَلِيَّاتِ التَّعْدِينِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ القِطْعَةِ: جَمْعَ كلمة (المَعْدِن): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي:

- تتناقص المُخَلَّفَاتُ الإِلِكْتُرُونِيَّةُ سَنَوِيًّا. (   )

(ج) مَا المَوَادُّ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَيْهَا المُخَلَّفَاتُ الإِلِكْتُرُونِيَّةُ؟

- ....

القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب

تخرج من الجامعة ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، فاشترك مع بعض زملائه، واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، فمنحتهم الدولة قطعة أرض ليقوموا باستصلاحها وزراعتها واجتهدوا وأتقنوا عملهم ونجح المشروع، فنفعوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

1- مرادف كلمة (الأثرياء): .... (العظماء – الأغنياء – الأقوياء– النشطاء)

2- مضاد كلمة (نجح): .... (خسر – فشل – حزن – ضعف)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحا كثيرة. (   )

(ج) كيف حصل الشاب وزملاؤه على الأرض كما فهمت من العبارة؟

- ....

اقرأ، ثم أجب

أخيرا، سأسافر إلى مدينة الأقصر التي حلمت بالذهاب إليها سأحكي لكم ما حدث. أخبرني أبي أنه بعد نجاحي في الامتحان سيسمح لي بالاشتراك في معسكر لمدينة الأقصر في إجازة منتصف العام ومنحني أبي المبلغ المحدد للاشتراك في الرحلة، وأخيرا تحقق الحلم وذهبت لمدينة الأقصر، واستمتعت بزيارتها ، فأنا سعيد جدا.

(أ) هات من الفقرة السابقة مرادف ما تحته خط فيما يلي :

– أعطاني المعلم جائزة لتفوقي. معني (أعطاني): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة(X) أمام العبارة الخطأ :

❶ كان موعد الرحلة إلى القاهرة في إجازة منتصف العام. (...............)

❷ السفر مفيد للإنسان ويزيد من معلوماته. (...............)

(ج) أكمل الجملة الآتية:

– كانت الرحلة إلى مدينة ....

اقرأ، ثم أجب

الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء، وهي أغلى ما يملك الإنسان، وللصحة أهمية كبيرة، فالإنسان الصحيح الجسم يستطيع إنجاز الأعمال وتحقيق أهدافه، ويستطيع أن يمارس حياته بشكل طبيعي في سهولة ويسر، يجب أن تحرص على الطعام الصحي وممارسة الرياضة البدنية ليصبح جسمك قويا قادرا على العمل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مُرَادِفُ كَلِمَةُ (إنجاز) : .... (إعداد – إسهام – إهدار – إتمام)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

❶ الصحة لها أهمية كبيرة في حياة كل إنسان. (...............)

❷ ممارسة الرياضة والنوم المبكر من أسباب الأمراض. (...............)

(ج) كيف يحافظ الإنسان على صحته؟

– ....

شبه الجملة

شبه الجملة: ما تَكَوَّنَ من (جار ومجرور) أو (ظرف) وأتم (أكمل)معنى الجملة

شبه الجملة

جار ومجرور

ظرف زمان – ظرف مكان

الأمثلة:

1- الأزهار في الحديقة .

2- السمك في الماء .

3- جلس التلميذ في الفصل .

4- وقف الطائر على الشجرة .

5- الثمار فوق الشجرة .

6- الأزهار وسط الحديقة .

7- العمل صباحا .

8- الاستيقاظ صباحًا .

ضع خطًا تحت كل شبه جملة واذكر نوعه (جار ومجرور – ظرف):

1- المعلمون في المدرسة. (....)

2- يظهر القمر ليلًا . (....)

3- وصل القطار مساءً . (....)

4- الأطفال في الحديقة . (....)

5- الأسماك في الماء . (....)

6- شروق الشمس صباحا. (....)

حدد نوع كل جملة مما يلي (اسمية – فعلية)

(1) الطيور تغرد فوق الأشجار . نوع الجملة: (....)

(2) تتفتح الأزهار في الربيع. نوع الجملة: (....)

(3) رسم الفنان لوحة رائعة. نوع الجملة: (....)

(4) " بسمة " تحب القراءة. نوع الجملة: (....)

ضع لكل جملة الضمير المناسب مما يلي: (هو – هي – هما – هم – هن)

(أ) .... عاملة . (ب) ....أمهات.

(ج) .... شخصان كريمان. (د) .... رجل مسن.

(هـ) .... موظفون مخلصون. (و) .... فتاتان جميلتان.

حدد نوع كل حرف تحته خط فيما يلي:

(1) ذهب عادل إلى النادي. (....................................)

(2) سأقرأ كتابا أو مجلة . (....................................)

(3) لا أحب الضوضاء . (....................................)

الإملاء: اكتشف كل خطأ واكتبه ثلاث مرات

الدَّجَاجَةُ الذَّهَبِيَّةُ

يُحْكَى أَنَّ مُزَارِعًا وَزَوْجَتَهُ كَانَا يَمْلِكَانِ فِي مَزْرَعَتِهِمَا دَجَاجَةً جَمِيلَةً ذَهَبِيَّةَ اللَّوْنِ؟ وكَانَتْ هَذِهِ التجَاجَةُ تَضَعُ كُلَّ يَوْمٍ بَيْضَةً ذَهَبِيَّةً يَبِيعَانِهَا وَيَسُدَّا بِهَا حَاجَتَهُمَا، إِلَى أَنْ فَكَّرَ هَاذَا المُزَارِعُ يَوْمًا فِي أَنْ يَذْبَحَ الدَّجَاجَةَ لِيَسْتَخْرِجَ مَا في بَطْنُهَا مِنْ بَيْضَاتٍ ذَهَبِيَّةً لِيبِعها وَيَحْصُلَ من خِلالِهَا ....

– ....

– ....

التَّبادلُ التِّجَاريُّ

يُعَدُ التبادلُ التجاريُّ أَحدَ أَهمِّ الأنشطةِ التي قَامَ بِها البشرُ على مرِّ التاريخِ مُنذُ العصرِ الحجريِّ، فَالإنسانُ لا يُمكنُهُ العيشُ بِمفردِهِ، وَكُلٌّ مِنا يُكملُ الآخرَ، كَما أَنهُ لَا يَستطيعُ تَلبيةَ كُلِّ احتياجاتِهِ لِنفسِهِ، فَظَهرَ نِظامُ المُقايضةِ؛ وَهُوَ نِظامٌ يَقومُ على المنفعةِ وَمُبادلةِ شَيءٍ بِآخرٍ؛ فَمنْ يَمتلكُ شَيئًا لَا يَحتاجُ إِليهِ وَيُريدُ شَيئًا يَمتلكُهُ شَخْصٌ آخرُ فَيقومانِ بِاستبدالِ مَا يَمتلكانِ،وَكَانَ ذَلكَ في بِدايةً لِلتبادلِ التجاريِّ.

لَمْ تَتوقفِ المقايضةُ على تَبادلِ السلعِ بَينَ سُكانِ البلدةِ فَقطْ، بَلْ خَرجتْ لِتتناولَ العالمَ كُلهُ، فَظَهرتِ القوافقُ التجاريةُ سواءٌ أَكانتِ الصحراويةَ أَمِ البحريةَ حَولَ الأنهارِ والمحيطاتِ لِتربطَ الشرقَ بِالغربِ، لَمْ يَقتصرْ دورُ القوافلِ التجاريةِ (المُقايضة) فقطْ على تَبادلِ السلعِ، بَلْ كَنتْ هُناكَ مُقايضةُ الخدماتِ، وكذلكَ المقايضةُ الإعلانيةُ التي لاتزالُ مَوجودةً حَتى الآنَ، ورسمتْ بِداياتِ التطورِ الحضاريِّ؛ فقدْ كَانَ التُّجارُ الذينَ يَذهبونَ في هَذهِ القوافلِ لا يحملونَ بضائعهم فقطْ، بَلْ يَنقلونَ مَعهمْ ثَقافاتِ بِلادهمْ والبلادِ التي يَمرون عليها؛ لِتصبحَ التجارةُ أَكثرَ من نَشاطٍ اقتصاديٍّ.

ولأنَ اللهَ حبا مِصْرَ بِموقعٍ مُتميزٍ وبِسواعدِ أَبنائها شَقوا قَناةَ السويسِ؛ الأمرُ الذي جَعلَ مِصرَ حَلقةَ وَصلٍ بَينَ قَارتي آسيا وإِفريقيا، وجَعلها أَيضًا تَستفيدُ من تِلكَ القوافلِ والسفنِ، فَقدَ كَانتْ كُلما مَرتْ بِها قَافلةٌ أَو سَفينةٌ نَقلتْ لها ثَقافاتِ البلادِ التي مَرتْ بِها لِتصبحَ مِصرُ نُقطةَ التقاءٍ حَضاريةً وثَقافيةً.

مَعَ ظُهورِ النقودِ تَوقفتْ بَعضُ عَملياتِ المُقايضةِ، لَكنَّ التبادلَ التجاريَّ لَمْ يَتوقفْ بَلْ زَادَ مَعَ التطورِ التكنولوجي؛ حَيثُ انتشرتْ مَواقعُ وشَركاتٌ مُتخصصةٌ فِي التجارةِ الدوليةِ، فَالآنَ يُمكنكَ طَلَبُ أيِّ مُنتجٍ من أي دولةٍ من خِلالِ شَبكةِ المعلوماتِ الدوليةِ (الإنترنت) لِذَا، علينا أَنْ نُقدرَ أَهميةَ التبادلِ التجاريَّ مَعَ العالمِ من حولنا؛ فَهُوَ يَعملُ على تَقويةِ العلاقاتِ الاقتصاديةِ الدوليةِ، عن طَريقِ تَنشيطِ حَركةِ انتقالِ وَتَبادلِ السلعِ عَبرَ فَتحِ أَسروا جديدةٍ بدولٍ أُخرى.

المفردات الجديدة:

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
يُعدُ	يُعتبر	بداية	نهاية	تاريخ	تواريخ
الأنشطة	الأعمال	تلبية	رفض	بداية	بدايات
البشر	الناس				
مَرّ	مدى	ظهر	اختفى	عصر	عصور
تلبية	استجابة	المنفعة	الضرر	آخر	آخرون
المنفعة	الفائدة				
المقايضة	المبادلة	تربط	تفصل	منفعة	منافع
السلع	البضائع	موجودة	مفقودة	بلدة	بلدان
تربط	تصل				
يقتصر	يكتفي	أكثر	أقل	قناة	قنوات
رسمت	وضعت	حبا	حرم	نقطة	نقاط
التطور	التقدم			شبكة	شبكات
حَبَا	أنعم	انتشرت	انحسرت	**الكلمة**	**المفرد**
سواعد أبنائها	طاقتهم	الدولية	المحلية	أنشطة	نشاط
نقلت	أخبرت			احتياجات	احتياج
نقطة التقاء	اتصال	تقوية	إضعاف	سُكان	ساكن
النقود	الأموال	فتح	إغلاق	قوافل	قافلة
نُقدر	نحترم			محيطات	محيط
تنشيط	زيادة نشاط	جديدة	قديمة	سلع	سلعة
				تُجار	تاجر
				بضائع	بضاعة

اقرأ، أجب

يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات تسهم في تيسير حياته، وهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته لذلك يقوم المخترع بمحاولات متتالية للوصول إلى اختراعات جديدة وبعد أن يفرغ من اختراعاته يعاود غيره التطور،والهاتف نموذج لذلك،في البداية كان أرضيا وتطور إلى أن صار الهاتف المحمول في متناول الجميع

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (يَمرُ): .... 2- مضاد كلمة (النهاية): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- تبقى الاختراعات في صورتها دون تطوير. (............)

2- هدف المخترعين من اختراعاتهم هو تيسير حياة الناس. (............)

(ج) لماذا يُعد الهاتف نموذجا واضحا لتطور الاختراعات؟

- ....

اقرأ، أجب

الببغاء طائر جميل ألوانه جميلة وله صفات معروفة، وهو طائر غير مهاجر يبني عشه في الأشجار، تتغذى الببغاوات على النباتات إذا أن معظم الأنواع تأكل الفاكهة مثل التين، وتبيض معظم إناث الببغاء من بيضتين إلى أربع بيضات، أما الأنواع صغيرة الجسم فتبيض ثماني بيضات، وتخرج الصغار من البيض بعد ثلاثين يوما.

(أ) هات من الفقرة السابقة كلمة لها نفس معنى ما تحته خط:

1- يتناول الطفل الذكي الطعام الصحي المفيد للجسم : (................)

2- مدينة أسوان مشهورة بالأماكن السياحية الجميلة : (................)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- الببغاء طائر من الطيور التي لا تترك وطنها . (............)

2- تخرج صغار الببغاء من البيض بعد شهر تقريبا . (............)

(ج) ضع عنوانا مناسبًا للفقرة السابقة.

- ....

اقرأ، ثم أجب

التسوق عبر الإنترنت يعني البحث عن السلع والخدمات من خلال زيارة المواقع الإلكترونية وللتسوق من خلال الإنترنت مزايا عديدة منها معرفة كافة التفاصيل حول المنتج ومعرفة آراء الآخرين في المنتج، والحصول على المنتج بسعر رخيص وتوصيله إلى المنزل، ولكن من عيوبه: خداع البعض ببيع منتجات فاسدة وتالفة.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (مميزات): .... 2- مضاد كلمة (غالي): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

1- التسوق عبر الإنترنت له فوائد كثيرة وليس له أي عيوب . (.....................)

2- أسعار السلع التي نشتريها عبر الإنترنت غالية الثمن. (.....................)

(ج) ما عيوب التسوق عبر الإنترنت؟

- ....

اقرأ، ثم أجب

تتنوع أنواع التجارة في مصر، منها التجارة الداخلية بين القرى والمدن داخل مصر، ومنها التجارة الخارجية بين مصر ودول العالم، والتجارة الخارجية تعتمد على تداول السلع بين مصر والدول الأخرى، وتشكل التجارة الخارجية جزءا مهما من اقتصاد معظم دول العالم ومن أهم فوائدها زيادة فرص العمل ونقل البضائع والخدمات.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

مُرَادِفُ كَلِمَةُ (السلع) : .... (الرحلات – المصانع – البضائع – المنح)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

❶ التجارة الخارجية تكون بتبادل السلع داخل الدولة. (.....................)

❷ تشكل التجارة الخارجية جزءا مهما من اقتصاد الدول. (.....................)

(ج) ما أهم فوائد التجارة الخارجية؟

- ....

كتابة مسرحية

المسرحية: حوار بين عدد من الممثلين تُقَدم على المسرح أمام الجمهور.

مسرحية (الصداقة الحقيقية)

الفصل الأول: (مشكلة بين صديقين)

المشهد الأول:

يفتح الستار على فناء مدرسة حيث يلعب بعض التلاميذ، وبعضهم الآخر يتناول الطعام، وتقف التلميذات في يسار المسرح يتكلمن معًا ويضحكن، والمعلمون يتجولون هنا وهناك ؛ للتأكد من سلامة الطلاب، وفي المنتصف نجد صديقين أحدهما اسمه ماجد والآخر علاء.

قال علاء لصديقه ماجد: ما رأيك لو تقاسمنا ما معنا من طعام؟

رد ماجد قائلا: حسنًا، ولكنني لن أتقاسم معك كعكة السكر؛ فهي لذيذة، وأرغب في تناولها بمفردي.

قال علاء وقد ظهر على وجهه الضيق: ألن تُعطيني جزءا منها؟! حسنًا، سأنصرف وأجلس بعيدا.

قال ماجد لنفسه: ماذا فعلت له ليغضب مني؟! أنا أحب الكعك أكثر من أي شيئ.

المشهد الثاني:

غرفة جلوس في منزل يظهر فيها ماجد جالسا على الأريكة، وأخته بسمة إلى جواره تقرأ في كتاب، ظل ماجد يفكر فيما حدث بينه وبين صديقه، وظل يسأل نفسه: من المخطئ؟ ثم قرر أن يخبر أخته بالأمر.

قال لها: أختي بسمة، لقد غضب مني صديقي علاء اليوم؟

قالت بسمة: لماذا حدث هذا؟

رد ماجد: لأنني رفضت أن أتقاسم معه كعكة السكر التي أعدتها أمي.

بسمة: وكيف تفعل ذلك؟! أنتما صديقان.

ماجد: أنا لم أقصد، كما أنني لم أرفض أن أشاركه بقية الطعام.

بسمة: الصداقة مشاركة في كل شيء، عليك أن تجد طريقة تصالحه بها.

رد ماجد قائلا: حسنا، سأفعل.

المشهد الثالث:

في غرفة نوم يسند علاء ظهره وهو جالس على السرير، وأمه تقف إلى جواره ترتب الثياب، ولاحظت الأم أن علاء حزين وشارد، فسألته: ماذا بك؟

أجاب قائلا: لقد خاصمت صديقي ماجدا اليوم.

قالت الأم: أنتما صديقان منذ الطفولة، كيف تخاصمتما؟!

رد علاء بحزن: لقد رفض أن يعطيني جزءا من كعكة السكر.

الأم: أنت مخطئ؛ تترك صديقك بسبب حرمانك من كعكة سكر؟! هذا أمر لا يحدث بين صديقين.

علاء: أنا أحب صديقي جدا، ولم أقصد فعل ذلك.

الأم: عليك أن تعتذر له؛ فهو صديقك الأفضل.

علاء: حسنا، سأجد طريقة لأعتذر له.

الفصل الثاني: (معنى الصداقة)

المشهد الأول:

في فناء المدرسة يظهر علاء في يسار المسرح وهو يتناول طعامه، ويقف ماجد في المنتصف يبحث عن علاء حتى وجده، فأسرع إليه قائلا: علاء، لقد أخطأت يا صديقي العزيز، لم تكن الكعكة حلوة كما أعرفها، صداقتك هي الأحلى والأغلى، لقد أحضرت اليوم كعكتين: واحدة لك، والأخرى لي.

ابتسم علاء وقال:أنا أيضا أخطأت، ستظل صديقي دائما. ثم احتضن كل منهما الآخر

المشهد الثاني:

في الفصل يجلس الطلاب، والمعلم يقف عند السبورة ناظرا إلى الطلاب ويقول لهم: موضوعنا اليوم عن الصداقة. نظر كل من الصديقين إلى الآخر مبتسما، ولفت ذلك نظر المعلم فسأل ماجدا: لماذا ابتسم كل منكما للآخر؟

أجاب ماجد: لقد حدث بيننا موقف تعلمنا منه قيمة الصداقة. وحكى الموقف.

قال المعلم: هذه قصة جميلة، تعلمنا أن للصداقة حقوقا وواجبات.

بعد ذلك التفت إلى الصديقين قائلا: ما رأيكما لو قدمتما ما حدث بينكما في مسرحية بالإذاعة أما الطلاب؟

قال الصديقان في صوت واحد: حسنا، نحن مستعدان.

المشهد الثالث:

في فناء المدرسة يقف الطلاب صفوفا، وهناك معلم أمام كل فصل، وعلى منصة الإذاعة المدرسية يقف علاء وماجد وأمامهما معلم فصليهما.

قال المعلم: اليوم سيقدم لنا الطالبان علاء وماجد بمساعدة زملائهما مسرحية تبين لنا قيمة الصداقة.

قدم الصديقان المسرحية، وفي نهايتها احتضن كل منهما الآخر قائلا: أنت صديقي دائما، صداقتك هي الأحلى والأغلى.

صفق الطلاب فرحين بالمسرحية وهم يقولون: ما أجمل الصداقة!

تحليل المسرحية

العنصر	الإجابة
الشخصيات	– علاء ، ماجد ، بسمة ، الأم ، المعلم
تكونت المسرحية ...	– من فصلين
يتكون الفصل الأول ...	– ثلاثة مشاهد
كل مشهد يصف	– شكل المكان وما تفعله الشخصيات
تقوم المسرحية على نظام	– الحوار بين الشخصيات
اشتملت المسرحية على	– شخصيات ، مكان ، حوار ، مشاهد
العنوان	– الصداقة الحقيقية

كتابة مسرحية

<u>المسرحية</u>: حوار بين عدد من الممثلين تُقَدم على المسرح أمام الجمهور.

(قصة)

<u>حوار بين الصديقين (أحمد) و (باسم):</u>

(كان أحمد يلعب مباراة كرة القدم، وفجأة توقف عن اللعب وأخبر صديقه باسم بأنه يشعر بقليل من التعب، فنصحه بأن يجلس ويشرب الماء ويتناول طعاما مفيدا؛ حتى يسترد صحته ويستطيع إكمال اللعب، فوافق أحمد ونفذ ما قاله صديقه، وتحسنت حالته وأكمل اللعب).

(حول القصة إلى حوار ومسرحية)

(في أثناء مباراة كرة القدم توقف أحمد عن اللعب فجأة...)

– قال أحمد: ....

– رد باسم قائلا: ....

أجاب أحمد: ....

(وبعد أن تحسنت حالة أحمد...)

– قال أحمد: ....

– قال باسم: ....

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) ذهب الولد يوم الجمعة إلى .... (الحديقة – جده – المستشفى – النادي)

(2) قابل الولد.................................(عمه المريض – د. مجدي يعقوب – طبيب الأسرة)

(3) شعر الولد بعد التقاط الصورة بـ ....(السرور – السعادة – الحب – الفخر)

السؤال الثاني: الاستماع استمع إلى القطعة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) أراد الأسد قتل الفأر بـ .... (الرمح – مخلبه – الشبكة – الرصاص)

(2) شخصيات القصة هي(الفأر والثعلب والأسد– الفأر والأسد والصياد– الفأر والفيل والصياد)

(3) أكمل: الحكمة التي أثبتها الفأر للأسد هي: ....

السؤال الثالث: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) وزع الرجل على أولاده قطعة من ....(اللحم – الحلوى – الفاكهة – النقود)

(2) طلب الصغير من الرجل أن يعطيه قليلًا من..............(اللحم – الحلوى – الملح – النقود)

(3) يدل تصرف الولد الصغير على ....(جرأته – شجاعته – تفوقه – ذكائه)

السؤال الرابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) هذه الرسالة اعتذار من أحمد لصديقه مالك. (   )

(2) استغرق الجدال وقتًا قصيرًا بين أحمد ومالك. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) التحاور يؤدي إلى زوال .... من حياتنا . (المحبة – الخلاف – الخير)

السؤال الخامس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

– وُلد الحسن بن الهيثم في: .... (القاهرة – العراق – الإسكندرية)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) درس العالم العربي الحسن بن الهيثم كثير من العلوم . (   )

(2) وُلد الحسن بن الهيثم في العراق ولم يتركها حتى توفي. (   )

قطع الاستماع

نص الاستماع (محرر المحتوى)

ذهب الولد مع والده يوم الجمعة لزيارة ابن صديق له بمستشفى معهد القلب بأسوان، وأثناء الزيارة قابل الدكتور مجدي يعقوب أثناء مروره على المرضى.
تذكر أنه رأى صورة هذا الطبيب العظيم في التلفاز، وعمل عنه دراسة في بحث للمدرسة، وعن دوره في معالجة المرضى، اقترب الولد من الدكتور مجدي يعقوب وسلم عليه، وطلب من والده التقاط صورة لهما وشعر بفخر شديد وهو يسلم عليه.

نص الاستماع (محرر المحتوى)

بينما كان الأسد غارقًا في النوم، ركض الفأر وأيقظه، شعر الأسد بالغضب، وأراد قتل الفأر، توسل الفأر إلى الأسد ألا يقتله، وقال له: قد أساعدك يومًا ما سخر الأسد من الفأر وقال له: أنا ملك الغابة فيما ستساعدني أيها الفأر؟ وبعد فترة قصيرة سقط الأسد في شبكة الصياد فرآه وتوجه إليه ومزق الشبكة بأسنانه القوية، وأفلت الصياد من شبكة الصياد، وقال للفأر: شكرًا لك وأعتذر؛ لأنني سخرت منك.

نص الاستماع (محرر المحتوى)

جلس الأولاد على المائدة، وأخذ رجل يوزع عليهم قطعًا من اللحم، ولكنه نسى أن يعطي ولدًا صغيرًا، فقال الصغير: من فضلك، أعطني قليلًا من الملح، فسأله الرجل: لماذا يا بني؟ أجاب الصغير: لكي أستخدمه مع مع قطعة اللحم التي ستعطيني إياها فتذكر الرجل، وأعطاه نصيبه من اللحم، وهو يشكره على حسن تصرفه.

نص الاستماع (محرر المحتوى)

2024/12/25 صديقى مالك تحية طيبة وبعد،،،
أرجو أن تكون بخير، اكتب لك هذه الرسالة؛ لأعتذر لك عن الموقف الأخير الذى حدث بيننا، فكرت فيما حدث، وجدت أن الجدال اشتد بيننا، واستغرق وقتًا طويلًا بلا فائدة، كان يجب أن نتحاور؛ لتزول الخلافات ونصل إلى حل يرضى جميع الأطراف، ويصيح كلانا رابحًا.
صديقك أحمد

نص الاستماع (محرر المحتوى)

الحسن بن الهيثم من أشهر علماء العرب الذين غيروا تاريخ العلوم فى علم الفلك والرياضيات والهندسة والطب، ولد فى العراق وتوفى فى القاهرة، وعاش حياته فى عصور تمتلئ بالعلوم، لم يكترث لكلام أعداء النجاح، واجتهد حتى تفوق، كان من أعظم علماء عصره مثل: ابن سينا والبيروني.

الخط اكتب بخط النسخ:

النظافة من الإيمان، حافظ على نظافة مدرستك.

- ....
- ....

الخط اكتب بخط النسخ:

إذا الشعب يومًا أراد الحياة فلابد أن يستجيب القدر

- ....
- ....

الخط اكتب بخط النسخ:

الحفاظ على الممتلكات العامة واجب كل شخص.

- ....
- ....

الخط اكتب بخط النسخ:

الاجتهاد في العمل هو طريق النجاح.

- ....
- ....

الخط اكتب بخط النسخ

كن جميلا أيها التلميذ، تر الوجود جميلا.

- ....
- ....

إملاء

أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الأَخْطَاءِ:

فِي سَبَاحِ يَوْمٍ ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي لأَتَحَدَّثَ مَعَهَا وَلَاكِنْ وَجَدْتُهَا مَشْغُولَةً، لِهَاذَا قَرَرتُ الذِهابَ لكنَ المعلمةَ نَادَتْ: أَنْتِي يَا طَالبة، هَلْ تُرِيدِينَ التَّحَدُّثَ إِلَيَّ، فَكُلْتُ لَهَا! نَعَمْ، فِي حِسَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِالأَمْثِ كَانَ لِي العَدِيدُ مِنَ الأَسْئِلَةِ، رَضَّتِ المُعَلِّمَةُ: سَأُعِيدُ مَرَّةً أُخْرَى يَا عَزِيزَتِي؟

....

....

....

....

....

أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الأَخْطَاءِ:

الدَّجَاجَةُ الذَّهَبِيَّةُ

يُحْكَى أَنَّ مُزَارِعًا كَانَ يَمْلِكُ فِي مَزْرَعَتِهِ دَجَاجَةً جَمِيلَةً ذَهَبِيَّةَ اللَّوْنِ؟ وكَانَتْ هَذِهِ التجَاجَةُ تَضَعُ كُلَّ يَوْمٍ بَيْضَةً ذَهَبِيَّةً يَبِيعُها إِلَى أَنْ فَكَّرَ هَاذَا المُزَارِعُ يَوْمًا فِي أَنْ يَذْبَحَ الدَّجَاجَةَ لِيَسْتَخْرِجَ مَا يَحْوِيهِ بَطْنُهُ مِنْ بَيْضَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ، ذبح المزراع الدجاجة وندم عندما لم يجد بداخلها بيضًا ذهبيًا..

....

....

....

....

....

إملاء

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....